Sistema Socio Sanitario
Regione Lombardia
ASST Pavia

Azienda Socio-Sanitaria Territoriale (ASST) di Pavia
Sede Legale: Viale Repubblica, 34 - 27100 PAVIA
Codice Fiscale/Partita I.V.A. n. 02613080189
sito internet: www.asst-pavia.it

AVVISO PER MANIFESTAZIONE DI INTERESSE PER DISPONIBILITA' A PARTECIPARE ALLE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO G044: "DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO: PROGETTO DI DIAGNOSI, RIABILITAZIONE, PRESA IN CARICO E FORMAZIONE".

Premesse

Con il presente avviso l'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale (ASST) di Pavia intende raccogliere manifestazioni di interesse al fine di individuare Partners con i quali stipulare accordi per svolgere le attività necessarie alla realizzazione degli obiettivi specifici del progetto G044: "Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione", sostenuto mediante Budget di salute 2021.

Con l'attuazione del progetto si intende garantire la diagnosi in tempi brevi, il trattamento efficace ed efficiente e il potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico.

Per il Progetto G044 Regione Lombardia, con nota in data 16.10.2020, ha confermato il finanziamento per i progetti regionali della NPIA per il 2021, per un importo complessivo pari a € 230.000,00, mediante il quale ASST di Pavia riconoscerà ai soggetti Partners gli importi relativi alle attività eseguite.

Il Progetto è stato approvato in Organismo di Coordinamento della Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (OCNPIA) in data 25 novembre 2020.

Informazioni generali

L'avviso non costituisce proposta contrattuale e non vincola in alcun modo l'Ente, che sarà libero di interrompere, a suo insindacabile giudizio, il procedimento avviato, senza che nessuno possa vantare alcuna pretesa.

Con il presente avviso non è indetta alcuna procedura di affidamento concorsuale, bensì, un'indagine esplorativa finalizzata alla ricezione di manifestazioni di interesse da parte di Soggetti interessati alla suddetta collaborazione, per agevolare la partecipazione e la consultazione del maggior numero di proposte idonee a soddisfare le esigenze dell'ASST di Pavia, nel rispetto dei principi di economicità, efficacia, imparzialità, parità di trattamento, trasparenza, proporzionalità ai sensi dell'art. 30 del d.lgs. n. 50/16.

Soggetti ammessi

L'avviso è rivolto a IRCCS, Università statali e non statali legalmente riconosciute, fondazioni ed associazioni di volontariato disciplinate dal d.lgs. n. 117/2017 (cooperative sociali, Onlus e Enti del terzo settore) che siano interessati ad cooperare nell'attuazione di progetti riguardanti le aree più avanti specificate e in possesso, alla data di presentazione della manifestazione d'interesse, dei seguenti requisiti generali:

a) insussistenza dei motivi di esclusione di cui all'art. 80 del d.lgs. n. 50/2016 (Codice dei contratti pubblici);
b) essere in regola con gli adempimenti in materia previdenziale, assistenziale e assicurativa nei confronti dell'eventuale personale dipendente e/o dei soci volontari;
c) essere in possesso delle concessioni, autorizzazioni, nulla osta e altri atti di assenso comunque denominati necessari per l'esercizio dell'attività;
d) nel caso di imprese, non essere in stato di fallimento, concordato preventivo, amministrazione controllata, liquidazione coatta amministrativa o volontaria;

Modalità di partecipazione

I soggetti interessati dovranno presentare la propria manifestazione di interesse utilizzando il modulo allegato (All. A). La manifestazione di interesse dovrà essere sottoscritta dal legale rappresentante/procuratore speciale munito di apposita procura notarile e corredata oltre che da fotocopia del documento di identità in corso di validità, da copia dell'atto costitutivo, dello statuto sociale vigente del soggetto interessato.

L'ASST si riserva di richiedere ulteriore documentazione integrativa come, a titolo esemplificativo, la copia del bilancio dell'ultimo esercizio.

La manifestazione di interesse dovrà pervenire all'Ufficio Protocollo dell'ASST di Pavia **entro e non oltre le ore 12,30** del giorno **18 gennaio 2020**, tramite PEC all'indirizzo protocollo@pec.asst-pavia.it. L'oggetto della PEC dovrà riportare il seguente testo: "Manifestazione d'interesse partecipazione Progetto G044".

Contenuti della manifestazione di interesse

E' richiesto a tutti coloro che intendono partecipare alla presente manifestazione di interesse, la presentazione di una o più proposte operative, in relazione alle aree di attività distinte nel modulo allegato, che descrivano sinteticamente:

a) la ragione sociale del Soggetto e descrizione dell'attività svolta;
b) le attività che intendono svolgere in attuazione del Progetto G044;
c) ubicazione delle sedi per lo svolgimento delle azioni riferite al Progetto G044;
d) pregressa collaborazione con Enti pubblici;
e) strategie e risorse impiegate rispetto ai risultati attesi;

Valutazione dei soggetti Partners

Acquisite le manifestazioni di interesse, la valutazione dei soggetti Partners sarà effettuata da una Commissione di Valutazione appositamente costituita.

In sede di valutazione ogni manifestazione di interesse potrà ottenere fino ad un massimo di 30 punti (28 punti in riferimento alle attività di cui al punto 2). La graduatoria per la costituzione della partnership sarà costituita dai soggetti che nella valutazione otterranno un punteggio pari o superiore a 12/30 punti (10/28 punti in riferimento alle attività di cui al punto 2), in ordine decrescente dal punteggio massimo al punteggio minimo.

Le candidature saranno valutate in base ai seguenti criteri:

1 - CRITERI DI VALUTAZIONE per il partner delle attività diagnostico riabilitativo

Parametro	**Elementi oggetto di valutazione**	**Criteri e punteggi**
Esperienza nell'erogazione di progettualità analoghe negli ultimi quattro anni	Elenco esperienze	**2 punti** per singola esperienza (**fino a un massimo di 14 punti**), precisando che per singola esperienza si intende la partecipazione a progetti di durata almeno semestrale;
Presenza di professionalità con curricula pertinenti alle attività proposte (compresa esperienza di trattamento riabilitativo anche con tele riabilitazione e di gruppo)	Curricula	**Fino a 2 punti** per singolo curriculum con pluriennale esperienza nella diagnosi e presa in carico dei DSA e esperienza pluriennale di trattamento riabilitativo anche con tele riabilitazione e di gruppo (**fino a un massimo di 16 punti**)

Requisiti minimi:

- poter rispondere ai bisogni dei tre distretti territoriali (proporzionalmente alla distribuzione della popolazione pertinente ai disturbi del neuro sviluppo nelle tre sedi) (vedi tabella 1);
- garantire uno spazio dedicato dove espletare le attività;
- disponibilità a realizzare un data base comune agli attori coinvolti nel progetto G044, per monitoraggio delle prese in carico dei pazienti con disturbo di apprendimento e trasparenza nell'accesso per gli utenti delle tre aree territoriali, Pavia, Voghera, Vigevano;
- presenza di operatori con documentata esperienza tali da configurare un equipe multidisciplinare come da linee guida regionali sui DSA.

2 - CRITERI DI VALUTAZIONE per il partner delle attività laboratoriali

Parametro	Elementi oggetto di valutazione	Criteri e punteggi
Esperienza nell'organizzazione di laboratori sull'utilizzo di strumenti compensativi negli ultimi quattro anni	Elenco di esperienze	Partner con comprovata esperienza organizzativa nell'area dei laboratori di strumenti compensativi realizzati nelle scuole della provincia di Pavia (**2 punti per singola esperienza fino a un massimo di 8 punti)**, precisando che per singola esperienza si intende la partecipazione a progetti di durata almeno mensile
Presenza di operatori /formatori esperti nell'espletamento di laboratori sull'utilizzo di strumenti compensativi	Curriculum del formatore/esperto	**Fino a 2 punti** per singolo curriculum con pluriennale esperienza nell'espletamento di laboratori sull'utilizzo di strumenti compensativi (**massimo 6 punti**)
Esperienza nell'organizzazione di laboratori sulle abilità metacognitive negli ultimi quattro anni	Elenco di esperienze	Partner con comprovata esperienza organizzativa nell'organizzazione di laboratori sulle abilità metacognitive nelle scuole della provincia di Pavia (**2 punti per singola esperienza fino a un massimo di 8 punti**), precisando che per singola esperienza si intende la partecipazione a progetti di durata almeno mensile
Presenza di operatori /formatori esperti nell'espletamento di laboratori sulle abilità metacognitive	Curriculum del formatore/esperto	**Fino a 2 punti** per singolo curriculum con pluriennale esperienza nell'espletamento di laboratori sulle abilità metacognitive (**massimo di 6 punti**)

Requisiti minimi:

- poter rispondere ai bisogni dei tre distretti territoriali;
- garantire una rete di collaborazione con le scuole dove poter poi espletare le attività di laboratorio;

3 - CRITERI DI VALUTAZIONE per il partner delle attività di Formazione

Parametro	Elementi oggetto di valutazione	criteri motivazionali
Esperienza nell'organizzazione di eventi formativi negli ultimi quattro anni	Elenco degli eventi organizzati	Partner con comprovata esperienza nella organizzazione di eventi formativi in campo neuropsichiatrico (**fino a 3 punti per singolo evento, fino a un massimo di 18 punti**)
Logistica e apparato organizzativo per la realizzazione degli eventi	Aule a disposizione	**3 punti** per ogni singola aula (fino a un **massimo di 12 punti**)

Clausole finali

L'ASST di Pavia riconoscerà ai soggetti Partners gli importi relativi alle attività eseguite e regolarmente rendicontate secondo le indicazioni regionali (prestazioni tariffate, non tariffate, non riconducibili, formazione), previa validazione di Regione Lombardia e successiva erogazione finanziaria da parte della Regione stessa.

L'ASST di Pavia si riserva la facoltà di procedere alla stipula dell'accordo anche in presenza di una sola manifestazione di interesse ovvero di non procedere ad assegnazione qualora le proposte acquisite non appaiano rispondenti alle finalità preposte.
La presentazione della manifestazione di interesse implica l'integrale accettazione di tutte le condizioni di cui al presente avviso.

Privacy
L'ASST di Pavia, con sede in 27100 Pavia, Viale Repubblica 34 - C.F. e P.IVA: 02613080189, informa di essere Titolare del trattamento - ai sensi degli articoli 4, n. 7) e 24 del Regolamento UE 2016/679 del 27 aprile 2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali - dei Suoi dati personali. Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento, ASST di Pavia procederà al relativo trattamento esclusivamente in funzione e per i fini del presente procedimento in via manuale e/o con il supporto di mezzi informatici o telematici.
I dati potranno essere comunicati a qualsiasi altro terzo soggetto quando la comunicazione sia obbligatoria in forza di legge, ivi incluso l'ambito di prevenzione/repressione di qualsiasi attività illecita.

Responsabile del procedimento e contatti
Informazioni e chiarimenti in merito ai contenuti del Progetto G044 possono essere richiesti alla dott.ssa Pia Luisa Aroasio, Responsabile C.P.S. Oltrepò, contattabile mediante comunicazione e-mail all'indirizzo: salutementale_dipendenze@asst-pavia.it oppure telefonicamente al numero: 0383-695975. Eventuali chiarimenti ed informazioni concernenti il procedimento amministrativo possono essere richiesti alla dott.ssa Milena Aramini, Responsabile dell'U.O.C. Affari Generali e Legali mediante comunicazione scritta indirizzata via pec a: protocollo@pec.asst-pavia.it.

IL DIRETTORE U.O.C. AFFARI GENERALI E LEGALI
(Dott.ssa Milena ARAMINI)
Originale firmato in atti

ALLEGATO A

Spett.le: ASST di Pavia
Viale della Repubblica, 88
27058 Voghera (PV)
PEC: protocollo@pec.asst-pavia.it

OGGETTO: MANIFESTAZIONE DI INTERESSE PER DISPONIBILITA' A PARTECIPARE ALLE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO G044: "DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO: PROGETTO DI DIAGNOSI, RIABILITAZIONE, PRESA IN CARICO E FORMAZIONE".

Il Sottoscritto_____nato a_____il_____

residente a_____ In via/piazza_____n._____

in qualità di legale rappresentante di:

_____C.F_____P.IVA_____

Sede legale_____Sede operativa_____

Tel:_____fax:_____e-mail:_____pec:_____

CHIEDE
DI POTER PARTECIPARE ALLA PRESENTE MANIFESTAZIONE DI INTERESSE PER

☐ 1 - ATTIVITA' DIAGNOSTICO RIABILITATIVE

☐ 2 - ATTIVITA' LABORATORIALI

☐ 3 - ATTIVITA' DI FORMAZIONE

(segnare una o più aree di attività)

DICHIARA
sotto la propria responsabilità, essendo a conoscenza che, in caso di falsità in atti e/o dichiarazioni mendaci, sarà soggetto alle sanzioni previste dal Codice Penale e dalle leggi speciali in materia, secondo quanto disposto dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n° 445, nonché alla revoca del beneficio eventualmente conseguito sulla base della dichiarazione non veritiera ai sensi dell'art. 75 del citato D.P.R. n° 445/2000,

- Di non rientrare nei motivi di esclusione di cui all'art. 80 del D.lgs n.50/2016 e s.m.i.
- Di essere in regola con gli adempimenti in materia previdenziale, assistenziale e assicurativa nei confronti dell'eventuale personale dipendente e/o dei soci volontari.
- Di autorizzare espressamente ASST di Pavia a trattare i dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).

Si allega:
☐Copia del proprio documento di identità in corso di validità.
☐Copia dell'atto costitutivo o dello statuto sociale vigente.
☐Proposta/e operativa/e e curricula degli operatori in relazione alle singole aree di attività segnate

Luogo e data _____/_____ FIRMA_____

Progetto G044
DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO: PROGETTO DI DIAGNOSI, RIABILITAZIONE, PRESA IN CARICO E FORMAZIONE

ATS proponente

ATS Pavia

UONPIA di ASST/IRCCS pubblico con funzione di capofila

UONPIA dell'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Pavia

UNITA' FUNZIONALE	ISTITUZIONE	RESPONSABILE
Servizio territoriale NPIA Voghera	ASST di Pavia	Dott.ssa Giulia Castellani
Servizio territoriale NPIA Pavia	ASST di Pavia	Dott.ssa Marcella Romolo
Servizio territoriale NPIA Vigevano	ASST di Pavia	Dott.ssa A. Valè (Referente)

UONPIA partecipanti

UONPIA ASST Pavia

Altri enti/istituzioni/UO coinvolte

ATS Pavia	
ASST di Pavia	DSMD e sue articolazioni organizzative, CED
MMG/PLS	
Accordo di programma provinciale per l'integrazione scolastica	Enti contraenti

Si tratta di:
Riproposizione di progetto già in corso
Livello di priorità del progetto per il territorio di riferimento, concordato nell'ambito dell'OCNPIA: 1
Data approvazione in OCNPIA :

Sommario

Bisogni

I disturbi dell'apprendimento rappresentano un ambito di interesse clinico e notevole rilevanza sociale per l'incidenza elevata e per le ricadute negative sulla realizzazione sociale/professionale e sulla qualità della vita dei soggetti che li presentano e delle loro famiglie.

Nell'ultimo decennio si è verificato un costante aumento di richieste di prime visite e prese in carico in Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza, in particolare nell'area dei disturbi del linguaggio e dell'apprendimento.

Nel 2020 la Regione Lombardia ha finanziato nell'area disturbi neuropsicologici (area linguaggio e disturbi di apprendimento) 4 progetti in 4 ATS, con un investimento complessivo di euro 1.136.720 pari all'11 % del finanziamento totale.

Dal confronto con gli operatori coinvolti nei diversi progetti regionali si è confermata l'utilità dell'attivazione dei progetti in questa area nonostante le difficoltà derivanti dalla gestione degli stessi in occasione dell'evento pandemico sostenuto dal nuovo coronavisrus denominato dall'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) Sars CoV-2. Tale emergenza ha portato alla chiusura delle scuole e alla sospensione della didattica in presenza per quattro mesi. E' stata attivata in molte scuole la didattica a distanza. Tale modalità di insegnamento è stata particolarmente faticosa per i bambini più fragili dal punto di vista dell'apprendimento. Quest'anno, vorremmo dare dunque priorità anche ai bambini che hanno frequentato le classi prime nell'anno scolastico 2019-2020 perché, non avendo potuto frequentare in presenza parte dell'anno scolatico, non hanno avuto la possibilità di usufruire di percorsi di potenziamento.

Si propone la prosecuzione del progetto **"Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione** " per il 2021.

Gli obiettivi di progetto sono distinti in obiettivi generali e obiettivi specifici.

Obiettivi generali per il 2021:

- Attivazione delle seguenti azioni: diagnosi in tempi brevi, potenziamento, trattamento efficace ed efficiente, potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico;
- Coordinamento a livello regionale dei Progetti dell'area disturbi neuropsicologici;
- Formazione

Obiettivi specifici:

1. valutazione e potenziamento (preferibilmente a distanza tramite l'utilizzo di piattaforme riabilitative online) per i bambini della classe seconda con gravi difficoltà di apprendimento, anno scolastico 2020/2021 (innovazione rispetto agli anni precedenti);
2. Diagnosi e presa in carico dei disturbi di apprendimento per i bambini delle ultime classi della Scuola Primaria e per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado
3. Trattamento efficace e personalizzato prevalentemente con la Teleriabilitazione, potenziamento delle strategie e del metodo di studio per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado (attivando anche attività da remoto);
4. Formazione operatori
5. Garantire l'integrazione e il coordinamento tra i diversi enti/istituzioni coinvolti a livello territoriale e regionale

Principali interventi:

1. Valutazioni diagnostiche per sospetti disturbi di apprendimento
2. Interventi individualizzati prevalentemente mediante l'utilizzo di teleriablitazione
3. Laboratori mirati a incrementare l'autonomia nello studio e Laboratori coordinati da un esperto di training meta-cognitivo per alunni con disturbi di apprendimento (anche con modalità da remoto)
4. Formazione per operatori anche mediante piattaforme online e webinar;
5. Incontri di coordinamento, condivisione in rete delle fasi diagnostiche e riabilitative del progetto e per garantire l'omogeneità e la trasversalità degli interventi (anche in modalità da remoto).

Durata e costi:
Si chiede il finanziamento del progetto per il 2021 con un finanziamento di 230.000,00 euro

Responsabile scientifico	
Nome, Cognome, Titolo	Dottoressa Simonetta Cardinali
Ruolo	Dirigente Medico specialista NPIA
Indirizzo	ASST di Pavia (Viale Repubblica 34, 27100 Pavia) Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) di Pavia, C/o Policlinico "S. Matteo", Piazzale Golgi 19, 27100 Pavia
Telefono	0382 431808 - 431802
E mail	simonetta_cardinali@asst-pavia.it
Breve curriculum	Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli studi di Pavia nel 1998, specializzazione in Neuropsichiatria Infantile nel 2003 presso l'Università degli studi di Pavia. Dirigente medico in Neuropsichiatria presso la UONPIA dell'ASST Rhodense dal 2004 al 2014. Dirigente medico specialista presso il Servizio NPIA dell'ASST Pavia dal settembre 2014. Dal giugno 2019 referente per l'ASST di Pavia del progetto G044 " Disturbo specifico di apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione"

Referente per l'ASST di Pavia

Figura di riferimento per contatti	
Nome, Cognome, Titolo	
Ruolo	
Indirizzo	
Telefono	
E mail	

Analisi del bisogno e dell'offerta ad esso relativa esistente sul territorio di riferimento.

Le difficoltà di apprendimento scolastico riguardano il 20% della popolazione in età scolare mentre la prevalenza dei **Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** varia nei diversi Paesi del mondo a seconda della minor o maggiore trasparenza della lingua (relazione più o meno complessa tra fonemi e grafemi).
In particolare in Italia, dove esiste un sistema linguistico trasparente, la prevalenza viene valutata dal 3,5 al 5% (Consensus Conference 2011), in Europa dal 5 al 12% della popolazione europea (stima dell'European Dyslexia Association EDA), e dal 5 al 15% secondo il DSM-5 (giugno 2013).
Ai servizi giungono richieste di approfondimento diagnostico e presa in carico per tutte le fasce di età.

Il Focus pubblicato nel giugno 2019 dal MIUR presenta i dati relativi agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) relativi all'anno 2018; si tratta di studenti con diagnosi di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia. Si evidenzia un aumento delle certificazioni: nell'anno scolastico 2017/2018 gli alunni con disturbo specifico di apprendimento nelle scuola italiane di ogni ordine e grado (statali e non statali) erano 276.109 contro i 254.614 nell'anno scolastico 2016/2017, ovvero il 3.2 % del totale degli alunni, contro il 2,94% del 2016/2017.

A livello territoriale, dai dati dell'AS 2017/2018 gli alunni con DSA risultano maggiormente presenti nelle regioni del Nord-Ovest (4,8% sul totale della popolazione studentesca), seguite dalle regioni del Centro (3,9%), del Nord-Est (3,6%) e del Sud (1,4%).

Tab 1: Totale alunni con DSA per tipologia di disturbo e ripartizione territoriale - a.s. 2017/2018

Ripartizione territoriale	**Dislessia**	**Disgrafia**	**Disortografia**	**Discalculia**	**Totale alunni con DSA***	**Totale alunni**	**% DSA / tot. alunni**
Italia	**177.212**	**79.261**	**92.134**	**86.645**	**276.109**	**8.582.920**	**3,22**
Nord ovest							4,8
Nord est							3,6
Centro							3,9
Mezzogiorno							1,6

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano non sono disponibili
** il "totale alunni con DSA" non coincide con la somma degli alunni per tipologia di disturbo poiché alcuni alunni possono avere più tipologie di DSA*
Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Statistica e Studi - Rilevazioni sulle Scuole

L'analisi del bisogno è stata effettuata con riferimento ai dati di popolazione della provincia di Pavia.
Come emerge dalle tabelle sotto riportate (Tab. 2-3) al 01 gennaio 2020 la popolazione in età scolare ammontava a 70.355 soggetti. Con riferimento alla letteratura scientifica soprariportata, il numero di disturbi di apprendimento attesi per la provincia di Pavia si attesta a 14.071 soggetti (pari al 20 % della popolazione scolastica) di cui 2.462-3.518 (3,5-5 %) con disturbo specifico di apprendimento.

Tab. 2: Distribuzione della popolazione residente in Provincia di Pavia per età e sesso al 1/01/2020

Età	Maschi	Femmine	Totale	% popolazione
0-4 anni	10.156	9582	19.738	3,6%
5-9 anni	11.547	10.959	22.506	4,1%
10-14 anni	12.434	11.822	24.256	4,4%
15-19 anni	12.304	11.216	23.520	4,3%
Totale 5-19	36.285	33997	**70.282**	12,9%
Totale Popolazione	267.318	279.197	546.515	100%

Tab. 3: Popolazione della Provincia di Pavia al 1 gennaio 2020 e numero disturbi attesi con riferimento alla letteratura scientifica

Provincia di Pavia al 1 gennaio 2020	% attese	
Popolazione 5-19 anni	100%	**70.282**
Disturbi apprendimento	20%	14.056
Disturbi specifici apprendimento	3,5-5 %	2.460 -3.514

In base ai dati rilevati da ATS Pavia circa le attività svolte dagli Enti pubblici/accreditati (UONPIA ASST di Pavia, I.R.C.C.S. Fondazione Mondino, IDR Dosso Verde) e dalle equipe private autorizzate nel 2019 risultano **928 richieste di prime visite per sospetto disturbo di apprendimento** (di cui 627 pervenute ai Servizi pubblici e 301 alle equipe autorizzate). Sulla base delle diagnosi effettuate nelle UONPIA/servizi accreditati emerge che almeno il 46% esiti in una diagnosi di disturbo specifico di apprendimento e solo il 5% dei bambini valutati non presenta alcun disturbo psicopatologico.
Risulta quindi evidente che la domanda è molto ingente e satura i Servizi territoriali che faticano ad offrire risposte di diagnosi e trattamento in tempi rapidi perché devono rispondere a tipologie di domanda varie, alcune delle quali con priorità, come ad esempio: fascia d'età (0-5 anni), gravità della sintomatologia presentata (patologia complesse, disturbi gravi del comportamento in età evolutiva e psicopatologia grave dell'adolescente), richieste dall' Autorità Giudiziaria.

Negli anni precedenti grazie all'attivazione del progetto G044 i Servizi sono riusciti a dare una risposta a queste ingenti richieste, soprattutto negli anni in cui il progetto fu attivato nei primi mesi dell'anno e utilizzando l'intero budget richiesto per il personale (come nell'anno 2016). Dal 2017 in poi abbiamo assistito sia ad un rallentamento dei tempi di attuazione nella fase di reclutamento del personale che ad una progressiva riduzione del numero di ore attivate.
Risulta pertanto indispensabile attivare, sulla scorta anche delle esperienze progettuali precedenti, un progetto che possa soddisfare tali richieste nei tempi e con l'acquisizione di risorse di personale indicate e necessarie.
L'analisi dei dati relativi al 2019 mette inoltre in evidenza che l'età media dei pazienti richiedenti valutazione è di 9,17 anni e che più di un quarto (27,80%) delle richieste pervenute ai Servizi pubblici e accreditati per sospetto disturbo di apprendimento riguarda i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado (258 richieste su 928) (Tabelle n° 4). Questa fascia di età presenta, già per sua natura, problematiche ulteriori correlate alle fasi preadolescenziale e adolescenziale. Per questo già dall'anno 2020, il progetto ha dedicato a questa popolazione parte delle proprie attività e risorse.
Tale esperienza progettuale ha confermato la criticità di questo gruppo di pazienti e la necessità di dedicare loro spazi anche per la prossima annualità.

Tabella 4: dati ATS Pavia anno 2019

Dati ATS Pavia 2019	Enti pubblici/ accreditati		Equipe private autorizzate		Totale	
Richieste Scuola Primaria	396	63.2 %	148	49 %	544	**58.6 %**
Richieste Scuola Secondaria 1 Grado	173	27.6 %	85	28 %	258	**27.8 %**
Richieste Scuola Secondaria 2 Grado	58	9,3 %	61	20,2 %	119	12,8%
Universitari	0	0	4	1,3 %	4	0.4 %
1 non studente	0	0	3	0,9 %	3	0,3 %
Totale	627		301		928	100%

Da un' ulteriore analisi dei dati (vedi Tab 5) emerge inoltre che rispetto alla **Scuola Primaria** circa la metà delle richieste **(49 %)** proviene da bambini che frequentano la classe seconda e terza terza (Tab 5). Tale dato correla con le indicazioni della Legge, *n. 170 dell'8 ottobre 2010* in materia di DSA, che prevede che i bambini delle prime due classi possano usufruire di attività di potenziamento in sede scolastica e che siano inviati ai Servizi per un approfondimento diagnostico solo qualora le difficoltà non siano risolte a fine seconda per lettura e scrittura, a fine terza per il calcolo. Pertanto la richiesta ai Servizi perviene quando le difficoltà non si sono risolte attraverso il potenziamento.

Tab. 5: Numero richieste pervenute e relative percentuali suddivise per classi della Scuola Primaria (dati ATS Pavia 2019)

Dati ATS Pavia 2019	Enti pubblici/ accreditati		Equipe private autorizzate		Totale	
Richieste classe I Primaria	47	11,9%	7	4.7%	54	9.9%
Richieste classe II Primaria	91	23%	35	23,6%	126	**23.2 %**
Richieste classe III Primaria	92	23.2%	48	32,4 %	140	**25.7 %**
Richieste classe IV Primaria	82	20.7%	28	19%	110	20.2 %
Richieste classe V Primaria	84	21.2	30	20,2 %	114	21 %
Totali Scuola Primaria	396	100%	148	100%	544	100%

Inoltre nell'anno 2020 a causa dell'evento pandemico sostenuto dal nuovo coronavisrus denominato dall'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) Sars CoV-2, le scuole di ogni ordine e grado sono state chiuse e la didattica in presenza è stata sospesa per quattro mesi. In molte scuole è stata attivata la didattica a distanza; tale modalità di insegnamento è stata particolarmente faticosa per i bambini più fragili nell'acquisizione degli apprendimenti. In particolare, i bambini che hanno frequentato le classi prime nell'anno scolastico 2019-2020, non hanno potuto usufruire dei percorsi di potenziamento: questo aspetto conferma la necessità di dare priorità alle classi seconde 8 anno scolatico 2020-2021) per offrire percorsi di potenziamento e alle altre classi per la valutazione e la diagnosi.

Si ritiene pertanto necessario attivare un progetto per l'anno 2021 che risponda ai bisogni di diagnosi e presa in carico per i soggetti con sospetto disturbo di apprendimento appartenenti alle classe sovradescritte.

Obiettivi generali e specifici

Nel 2020 la Regione Lombardia ha finanziato nell'area disturbi neuropsicologici (area linguaggio e disturbi di apprendimento) 4 progetti in 4 ATS, con un investimento complessivo di euro 1.136.720 pari all'11 % del finanziamento totale.
Dal confronto con gli operatori coinvolti nei diversi progetti regionali si è confermata l'utilità dell'attivazione dei progetti in questa area nonostante le difficoltà derivante dalla gestione degli stessi in occasione dell'evento pandemico sostenuto dal nuovo coronavisrus denominato dall'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) Sars CoV-2. Tale emergenza ha portato alla chiusura delle scuole e alla sospensione della didattica in presenza per quattro mesi. E' stato attivata in molte scuole la didattica a distanza. Tale modalità di insegnamento è stata particolarmente faticosa per i bambini più fragili dal punto di vista dell'apprendimento. In particolare, vorremmo dare priorità ai bambini che hanno frequentato le classi prime nell'anno scolastico 2019-2020 perché, non avendo potuto frequentare in presenza non hanno avuto la possibilità di usufruire di percorsi di potenziamento. Si è confermata inoltre la necessità di offrire valutazioni per i ragazzi frequentanti il ciclo della Secondaria di primo grado.

Gli obiettivi di progetto sono distinti in obiettivi generali e obiettivi specifici.

Obiettivi generali per il 2021:

- Attivazione delle seguenti azioni: diagnosi in tempi brevi, potenziamento, trattamento efficace ed efficiente, potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico;

- Coordinamento a livello regionale dei Progetti dell'area disturbi neuropsicologici;
- Formazione

Obiettivi specifici:

- valutazione e potenziamento (preferibilmente a distanza tramite l'utilizzo di piattaforme riabilitative online) per i bambini della classe seconda con gravi difficoltà di apprendimento, anno scolastico 2020/2021 (innovazione rispetto agli anni precedenti);
- Diagnosi e presa in carico dei disturbi di apprendimento per i bambini delle ultime tre classi della Scuola Primaria e per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado
- Trattamento efficace e personalizzato prevalentemente con la Teleriabilitazione, potenziamento delle strategie e del metodo di studio per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado (attivando anche attività da remoto);
- Formazione operatori
- Garantire l'integrazione e il coordinamento tra i diversi enti/istituzioni coinvolti a livello territoriale e regionale

Beneficiari diretti e indiretti

I principali beneficiari del progetto saranno i bambini e i ragazzi che presentano significative difficoltà di apprendimento e che frequentano la classe seconda della scuola Primaria (valutazione e attività di potenziamento), le ultime tre classi della Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.
I beneficiari indiretti saranno:
- le famiglie che potranno beneficiare di minor tempi di attesa, di maggiori informazioni sui disturbi di apprendimento e sugli strumenti utili per poterli affrontare
- i Servizi specialistici per il miglioramento della qualità del lavoro clinico, opportunità di formazione e di confronto con le diverse agenzie coinvolte
- la Scuola per le maggiori opportunità di confronto con operatori specialistici

Azioni previste dal progetto ed evidenze scientifiche di riferimento

Il progetto prevede l'attivazione delle seguenti azioni: diagnosi in tempi brevi, potenziamento, trattamento efficace ed efficiente, potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico.

Il manuale diagnostico, DSM-5, fa riferimento ai DSA con l'espressione "Learning Disorders", individuando nelle competenze di base quali la lettura accurata e fluente, lo scrivere e il far di conto gli ambiti nei quali valutare l'apprendimento. La valutazione deve sempre essere fatta con strumenti standardizzati e la prestazione deve essere significativamente "discrepante" con le attese per età e per scolarità; non solo, l'anomalia (criterio B) deve interferire con risultati scolastici o le attività della vita quotidiana che richiedono tali abilità accademiche.
Si tratta di un disturbo su base neurobiologica la cui espressione (in termini di gravità, prognosi e sviluppo psicosociale) è influenzata da una serie di fattori: precocità dell'intervento, misure didattiche utilizzate, impiego di strategie compensative e di accorgimenti didattici adeguati.
La problematica è stata esaminata e normata sia a livello regionale (*L.R. 2 febbraio 2010, n. 4*) sia a livello nazionale (Legge *8 ottobre 2010, n. 170* in materia di DSA).
Le Linee guida sui Disturbi specifici di apprendimento (Consensus Conference 2011) sono state emanate dall''Istituto Superiore di Sanità,
Le diagnosi verranno effettuate attenendosi alle linee guida sopra riportate. Sarà possibile individuare la presenza di Dislessia, Disortografia e Disgrafia (nei bambini frequentanti la classe terza) e di Discalculia (nei bambini frequentanti la classe quarta).
Si è scelto inoltre di confermare come beneficiari del progetto anche i ragazzi che frequentano la Scuola Secondaria di primo grado perché da un punto di vista epidemiologico si è visto che la domanda in questa fascia di età è rilevante. Come descritto nel DSM -5, infatti, le difficoltà di apprendimento iniziano durante i primi anni scolastici ma possono non manifestarsi pienamente fino a che la richiesta rispetto a queste capacità scolastiche colpite supera le capacità di

apprendimento dell'individuo (per es: come nelle prove a tempo, nella lettura o scrittura di documenti complessi e lunghi in breve tempo, con carichi scolastici eccessivamente pesanti). Molte situazioni possono essere in qualche modo "compensate" nel corso della scuola Primaria sia da strategie personali che dall'intervento delle insegnanti e/o dei familiari. Il passaggio alla Scuola Secondaria può mettere in evidenza, visto il carico di richieste più elevato e più diversificato, le fragilità prima compensate. In questa fascia d'età i vissuti di frustrazione e di scarsa efficienza scolastica possono generare sentimenti di scarsa valutazione di sé che possono arrivare anche a veri e propri quadri sintomatici (ansia, depressione, ritiro, disturbi esternalizzanti).
Quest'anno inoltre, a causa dell'evento pandemico, le scuole hanno dovuto interrompere la didattica in presenza per molti mesi e per i bambini che hanno frequentato la prima classe della Scuola Primaria tale interruzione ha determinato, in chi aveva fragilità nell'acquisizione delle prime fasi di apprendimento, maggiori criticità. Pertanto si ritiene fondamentale offrire ai bambini di classe seconda con gravi difficoltà di apprendimento, attività di potenziamento che per ovvie ragioni non sono state attivate negli ultimi mesi dello scorso anno scolastico. Resta poi prioritario proseguire con le valutazioni per i bambini delle ultime classi della Scuola Primaria.

Rispetto al trattamento i Servizi pubblici faticano a fornire risposte tempestive e di intensità adeguata rispetto alle richieste e rispetto a quanto emerge dai dati della letteratura. Infatti, è ormai provato che l'intervento specialistico deve essere individualizzato, sistematico e intensivo, svolto a cicli.
Nelle precedenti esperienze progettuali, con le risorse attivate dal Progetto G 044 "Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione" molti bambini hanno ricevuto un trattamento riabilitativo. La maggior parte di loro hanno effettuato uno o più cicli trimestrali di riabilitazione a distanza. La riabilitazione a distanza realizza un modello misto di trattamento (ambulatoriale/domiciliare). Il soggetto può svolgere la propria sessione riabilitativa in qualsiasi momento della giornata, tutti i giorni per un quarto d'ora, con attività predisposte e personalizzate incrementando l'efficacia e la frequenza dell'intervento. Ciò permette una metodica di riabilitazione a domicilio ma monitorata dalla postazione ambulatoriale, dunque a distanza, dai tecnici e dagli specialisti. Trattasi di una metodica di lavoro condivisa, di apprendimento cooperativo governato da costanti confronti tra operatori, specialisti, bambini e relative famiglie. Consente inoltre anche di proporre attività di gruppo, aumentando il numero di pazienti presi in carico. Considerando che, a causa dell'evento pandemico da Sars cov 2 , in molti periodi i bambini e i ragazzi sono stati costretti al loro domicilio, poter proporre questo tipo di trattamento a distanza è attualmente di prioritaria importanza.
Sembra importante dunque proporre per il 2021 attività di trattamento che comprendano soprattutto forme di tele riabilitazione al fine di consentire l'attivazione di "trattamenti efficaci ed efficienti".

Rispetto all'azione "Potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico" sembra fondamentale prevedere l'attivazione sia di laboratori mirati all'acquisizione di maggior autonomia allo studio che di attività mirate alla metacognizione.
Anche perché si auspica una presa in carico integrata dei bisogni della persona che comprenda la costruzione di una rete sul territorio e un potenziamento dell'autonomia scolastica. Pertanto vorremmo attivare dei Laboratori mirati all'acquisizione di autonomia nello studio per mezzo di strumenti compensativi e di strategie di studio adatte ai ragazzi con disturbo dell'apprendimento attraverso un'esperienza di autoefficacia e di confronto e supporto fra pari.
Si auspica l'attivazione di laboratori che utilizzino una modalità di formazione basata sulla peer education allo scopo di stimolare motivazione e l'apprendimento mediante l'esperienza di "trasmettere" le informazioni e le competenze acquisite dai ragazzi con DSA (partecipanti al corso) ad altri coetanei. L'idea di fondo è l'effetto a cascata, in cui i ragazzi formati, trasmettano le loro competenze e le loro strategie di studio ad altri ragazzi, che a loro volta ne formeranno altri e così via.

Si ritiene inoltre utile attivare dei laboratori mirati al training metacognitivo nei pazienti con disturbi di apprendimento, considerando che la ricerca ha evidenziato che i bambini con Disturbi specifici di apprendimento hanno delle fragilità in ambito metacognitivo: mostrano una scarsa consapevolezza dei propri processi di pensiero, difficoltà nel mettere in atto adeguate strategie di esecuzione, controllo e autovalutazione del compito (Cornoldi et al, Palladino et al).
Con questo tipo di intervento si potenzia il supporto nelle attività di studio e di apprendimento dal testo (libro in formato cartaceo o digitale) attraverso una modalità metacognitiva. Tale approccio

mira a sviluppare la consapevolezza del proprio agire, chiarendone modalità e motivazioni rendendo lo studente gestore diretto dei propri processi cognitivi e quindi dell'apprendimento. Mira anche ad adottare un approccio che consideri le caratteristiche specifiche degli alunni cercando di renderli più consapevoli dei propri punti di forza e debolezza (stili cognitivi, modalità di affrontare lo studio), e predisposti verso le richieste di studio operate dal contesto scolastico in cui si trovano.
Infine la metodologia metacognitiva prevede una crescita della consapevolezza di autocontrollo e gestione dello studio che aumenta la fiducia nelle proprie capacità e anche l'autostima attraverso meccanismi di attribuzione all'impegno e all'apporto attivo del ragazzo.
Per entrambe le attività laboratoriali, sulla scorta anche dell'esperienza del progetto 2020, si potrà valutare, in base all'andamento dell'evento pandemico e delle relative restrizioni nell'accesso alle aule e ai laboratori, di attivare i laboratori in forma telematica. Infatti, l'utilizzo di piattaforme e di altri mezzi informatici consente anche attività di gruppo online.

Bibliografia :

- *Linee Guida del MIUR per i Disturbi Specifici di Apprendimento,* Luglio 2011.
- *Tressoldi, 2008, Significatività clinica negli studi di efficacia dei trattamenti per i disturbi dell'apprendimento: una proposta,* "Psicologia Clinica dello Sviluppo", *vol. 2, pp.289-300.*
- Pecini C., Spoglianti S., Michetti S., Bonetti S., Di Lieto M. C., Gasperini F., Cristofani P., Bozza M., Brizzolara D., Casalini C., Mazzotti S., Salvadorini R., Bargaggna S. e Chilosi A.M. (2015), *Tele-rehabilitation in developmental dyslexia: methods of implementation and expected results, "Minerva Pediatrica", N. 2.*
- Cornoldi, C. (2019). I disturbi di apprendimento. Il Mulino, Bologna.
- Cornoldi, C., De Beni, R. & Gruppo MT_Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio Erickson
- Palladino P., Poli P., Masi G., Marcheschi, M. (2000). The relation between metacognition and de-pressive symptoms in preadolescents with learning disabilities: Data in support of Brokowski's model. In Learning Disabilities Research and Practice. Wiley Blackwell, vol. 15, pp. 142-148.

RISULTATI ATTESI – CRITERI E INDICATORI PER IL MONITORAGGIO

Per ogni obiettivo verrà chiarita l'azione prevista, i risultati attesi e i criteri/indicatori di monitoraggio

Obiettivi Specifico 1 e 2:

- valutazione e potenziamento (preferibilmente a distanza tramite l'utilizzo di piattaforme riabilitative online) dei bambini della classe seconda, anno scolastico 2020/2021 (innovazione rispetto agli anni precedenti);
- Diagnosi e presa in carico dei disturbi di apprendimento per i bambini delle ultime tre classi della Scuola Primaria e per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado

Le azioni previste riguardano sia la valutazione diagnostica in conformità con le direttive regionali e le Linee guida indicate nella Consensus Conference che l'attivazione di percorsi di potenziamento (mediante l'utilizzo di piattaforme riabilitative online) soprattutto per i bambini frequentanti la classe seconda dell'anno scolastico 2020/2021.
I risultati attesi sono di eseguire da un lato un percorso di potenziamento e rivalutazione post potenziamento per i bambini della classe seconda e dall'altro l'inquadramento diagnostico in tempi brevi con sinergica consegna della certificazione finalizzata alla tempestiva gestione scolastica e alla tutela del minore con Disturbo Specifico di Apprendimento per tutti gli altri beneficiari diretti del progetto.
Ci si aspetta che il 70% delle consultazioni diagnostiche dei pazienti reclutati nel progetto abbiano durata inferiore ai sei mesi e che il 60 % dei bambini di classe seconda richiedenti la consultazione possano usufruire del potenziamento se necessario.
L'indicatore sarà il numero di consultazioni diagnostiche/percorsi di potenziamento dei pazienti reclutati nel progetto completate entro i sei mesi/ numero totale di consultazioni diagnostiche/percorso di potenziamento avviate nel progetto.
Per rispondere alle ingenti richieste che pervengono ai Servizi nelle tre sedi territoriali si richiede di coinvolgere dei partner di progetto che possano adiuvare ed implementare il numero di

valutazioni diagnostiche in tutti e tre i distretti. I partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

Obiettivo specifico 3: Trattamento efficace e personalizzato prevalentemente con la Teleriabilitazione, potenziamento delle strategie e del metodo di studio per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado (attivando anche attività da remoto);

Pochi bambini ricevono un trattamento riabilitativo nei Servizi di Neuropsichiatria Infantile per il numero ridotto di operatori e la difficoltà delle famiglie a raggiungere i Servizi. L'esperienza dei progetti precedenti ha evidenziato, in presenza di risorse attivate nei tempi dovuti, che l'approccio riabilitativo che utilizza anche una piattaforma informatizzata, realizza un modello misto di trattamento (ambulatoriale/domiciliare) efficace ed efficiente.
Il risultato atteso è quello di aumentare il numero di bambini a cui poter offrire un trattamento riabilitativo.
L'indicatore individuato per il 2021 è che un numero pari o superiore a 40 bambini con diagnosi di disturbo di apprendimento riceva un trattamento riabilitativo prevalentemente mediante piattaforma digitale.
Per rispondere alle ingenti richieste che pervengono ai Servizi nelle tre sedi territoriali si richiede di coinvolgere dei partner di progetto che possano adiuvare ed implementare il numero di trattamenti da proporre. I partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

L'altro aspetto rilevante, soprattutto in considerazione del fatto che molti dei pazienti che richiedono la consultazione frequentano la Scuola Secondaria di primo grado, è la scarsa conoscenza degli strumenti compensativi e delle strategie di studio che potrebbero invece favorirli.
L'azione prevista è quella di mantenere attivi e potenziati laboratori nelle scuole volti ad approfondire la conoscenza degli strumenti compensativi per l'autonomia nello studio. Si auspica anche nella continuazione del progetto, che possano essere conservati i laboratori di rinforzo delle abilità metacognitive come strategie di studio e di evoluzione dell'autonomia organizzativa.
Risultati attesi: migliorare la divulgazione operativa degli strumenti compensativi e di pianificazione delle strategie di studio adatte ai ragazzi con DSA; esperienza positiva in un gruppo di pari. Migliorare la diversificazione delle strategie di studio volte all'efficacia dell'apprendimento condivisibile in forma di approfondimento con i relativi insegnanti. Si potrà valutare, in base all'andamento dell'evento pandemico e delle relative restrizioni nell'accesso alle alule e ai laboratori, di attivare i laboratori in forma telematica,
L'indicatore individuato in riferimento ai laboratori sopra descritti è di aumentare di almeno una unità il numero degli incontri effettuati nell'anno in corso.
I possibili partner per espletare tali attività verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

Obiettivo specifico 4: Formazione operatori

Questo obiettivo prevede di organizzare Corsi di formazione con tematiche attinenti al progetto.

Risultati attesi per la formazione degli operatori: aggiornare gli operatori sulle tematiche relative ai disturbi di apprendimento in età evolutiva. Indicatore: fino a 3 seminari/incontri di formazione sul campo in un anno.
Anche per espletare questo obiettivo i possibili partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse. In base all'andamento dell'evento pandemico sostenuto dal nuovo coronavisrus Sars CoV-2 si valuterà se effettuare in presenza o da remoto utilizzando piattaforme ad hoc.

Obiettivo specifico 5: Garantire l'integrazione e il coordinamento tra i diversi enti/istituzioni coinvolti a livello territoriale e regionale

Per ottenere questo obiettivo l'azione prevista è quella di organizzare incontri di coordinamento, in cui si potrà condividere in rete la progressione degli obiettivi previsti ed effettuare un confronto attivo sulle dinamiche emergenti nel corso del progetto cosi da garantire l'omogeneità e la trasversalità degli interventi, anche sulla base dell'esperienza condotta negli anni precedenti. .
I risultati attesi sono di 3 incontri di coordinamento a livello regionale all'anno e 4 Incontri di Coordinamento tra Enti Partecipanti all'anno. L' indicatore saranno i verbali stilati al termine degli incontri. Le riunioni saranno prevalentemente organizzate utilizzando piattaforme per videoconferenze.

Durata del progetto e sviluppo temporale delle diverse azioni previste

	2021 in trimestri			
Attività	**1**	**2**	**3**	**4**
Definizione contratto				
Costituzione del comitato di progetto				
Messa a punto del modello operativo				
Acquisizione risorse umane				
Sviluppo attività di formazione				
Arruolamento/trattamento soggetti interessati				
Raccolta dati				
Monitoraggio delle attività e Analisi dei dati				
Valutazione e applicazione dei risultati				

COSTI COMPLESSIVI PREVISTI
Finanziamento annuale richiesto 2020: totale 230.000 euro

	ASST Pavia	Partner **per attività diagnostico riabilitativa e di formazione per rispondere ai bisogni delle tre sedi territoriali**	Partner **per le attività laboratoriali**
Personale	Psicologo Totale 3450 ore annuali **103.500,oo euro** Logopedista Totale 460 ore annuali **9.200,00 euro** **Totale 112.700,00 euro**	Neuropsichiatra Infantile Totale 1.150 ore annuali **34.500,00 euro** Psicologo Totale 1.380 ore annuali **41.400,00 euro** Logopedista Totale 828 ore annuali **16.560,00 euro** **Totale 92.460,00 euro**	Laboratori mirati a incrementare l'autonomia nello studio/conoscenza dei mezzi compensativi **6000,00 euro** Laboratori mirati a sostenere l'approccio meta cognitivo **6000,00 euro** Totale **12.000,00 euro**
Materiali e Teleriabilitazione	**5300**		
Formazione		**7540**	
Totale	**118.000**	**100.000**	**12.000**

IL RESPONSABILE SCIENTIFICO

Dott.ssa Simonetta Cardinali