



Azienda Socio-Sanitaria Territoriale (ASST) di Pavia

**OGGETTO: MANIFESTAZIONE DI INTERESSE PER DISPONIBILITÀ A PARTECIPARE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE G044: PRESA D'ATTO DELLE RISULTANZE DELLA COMMISSIONE DI VALUTAZIONE, INDIVIDUAZIONE DEI SOGGETTI PARTNERS E APPROVAZIONE DELLO SCHEMA DI CONTRATTO.**

**Atto deliberativo adottato dal Direttore Generale Dott. Marco Paternoster nominato con Deliberazione della Giunta della Regione Lombardia n. XI/4884 del 14 giugno 2021.**

**IL DIRIGENTE RESPONSABILE SC AFFARI GENERALI E LEGALI**  
in qualità di responsabile unico del procedimento

Sottopone l'allegata proposta di deliberazione sull'argomento all'oggetto specificato, attestandone la regolarità tecnico-amministrativa e la legittimità.

Il referente della pratica  
(dott.ssa Isabella GIANNINI)

Il dirigente responsabile SC Affari Generali e Legali  
(dott.ssa Milena ARAMINI)

IL GESTORE DI BUDGET

Attesta che i costi derivanti dal presente provvedimento sono compatibili con il budget assegnato e sono imputati secondo la sotto riportata tabella

Bilancio	N° Conto e descrizione	Importo I.V.A. esente	Esercizio	Impegno	Partners
OSP	671031 - contribuzioni passive progetto	€ 43.200,00	2023	2023001361	Fondazione I.N.N.C. Mondino
OSP	671031 - contribuzioni passive progetto	€ 28.800,00	2023	2023001362	Centro Paolo VI onlus Villa Meardi
OSP	671031 - contribuzioni passive progetto	€ 24.000,00	2023	2023001363	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino
OSP	671031 - contribuzioni passive progetto	€ 4.000,00	2023	2023001364	Fondazione I.N.N.C. Mondino
<b>Totale</b>	<b>100.000,00</b>				

Il Direttore del Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze (Dott. Pierluigi POLITI)

IL DIRIGENTE RESPONSABILE SC BILANCIO, PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA E CONTABILITÀ  
Verificato il dettaglio dei costi come da tabella di dettaglio del gestore di budget, attesta la regolarità contabile del presente provvedimento.

Il dirigente responsabile SC Bilancio, Programmazione Finanziaria e Contabilità  
(dott. Alberto Maria GIORGIERI)

## IL DIRIGENTE RESPONSABILE SC AFFARI GENERALI E LEGALI

**Richiamata** la D.G.R. n. X/4493 del 10 dicembre 2015 con la quale è stata costituita l'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Pavia (ASST di Pavia), operativa dal 1 gennaio 2016, subentrata, ai sensi dell'art.2, comma 8 della L.R. n.23/2015 e s.m.i. in tutte le funzioni precedentemente svolte dall'Azienda Ospedaliera della provincia di Pavia (soppressa dal 31 dicembre 2015) nonché in tutte le funzioni erogative svolte dalla ASL di Pavia sino al 31 dicembre 2015;

### Premesso:

-che la Direzione Generale Welfare di Regione Lombardia, Rete Territoriale Salute Mentale, Dipendenze, Disabilità e Sanità Penitenziaria con nota del 26 settembre 2022, acquisita al protocollo generale in pari data, al progressivo n. 70062 ha dato avvio alla presentazione dei Programmi Innovativi in Salute Mentale e Progetti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza per l'anno 2023;

- che con nota del 25 novembre 2022 prot n. 85044 il Dipartimento di Salute Mentale ha formalmente trasmesso ad ATS la scheda del progetto G044 "Disturbo specifico dell'apprendimento progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione;

### Viste:

-la DGR n. XI/7758 del 28.12.2022 "Determinazioni in ordine agli indirizzi di programmazione per l'anno 2023";

-il decreto della Direzione Generale Welfare n. 2244 del 17 febbraio 2023 che ha approvato il progetto G044 al quale è assegnato il complessivo importo di euro 230.000,00, di cui € 100.000,00 destinati ai Partners, individuati a seguito di manifestazione di interesse, per attività diagnostico/riabilitativa/supporto psicologico di soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento e di formazione degli Operatori;

**Richiamata** la deliberazione n. 206 del 22 marzo 2023 con la quale è stato approvato avviso pubblico per manifestazione di interesse allo scopo di raccogliere candidature al fine di individuare Partners con i quali stipulare accordi per svolgere le attività necessarie alla realizzazione degli obiettivi specifici del citato progetto G044, il cui budget a disposizione, pari a complessivi € 100.000,00 come stabilito nel succitato decreto della Direzione Generale Welfare n.2244/2023, risulta così ripartito:

Budget Partners G044	Importo
Per Pavia e Pavese. CIG 97292227FA	€ 43.200,00
Per Voghera e Oltrepò. CIG 9729233110	€ 28.800,00
Per Vigevano e Lomellina. CIG 9729239602	€ 24.000,00
Per formazione operatori. CIG 9729251FE6	€ 4.000,00
Totale	€ 100.000,00

**Atteso** che entro il termine perentorio stabilito nell'avviso sopraindicato sono pervenute le seguenti candidature:

Per l'area Pavese	Lo Scigno Magico-Società Cooperativa Sociale
	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino
Per l'area Lomellina	Lo Scigno Magico-Società Cooperativa Sociale
	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino
Per l'area Oltrepò	Lo Scigno Magico-Società Cooperativa Sociale
	Centro Paolo VI onlus Villa Meardi
	Associazione professionale di psicologia e logopedia Abilmente
Formazione	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino

**Considerato** che con deliberazione n. 387 del 19 aprile 2023, preso atto delle candidature pervenute, sopra riportate, è stata nominata apposita Commissione, deputata alla valutazione tecnico qualitativa delle proposte pervenute;

**Preso atto** che, in esito alle valutazioni della succitata Commissione, come da verbali n. 1 del 2 maggio 2023 e n. 2-3 del 31 maggio 2023 conservati in atti, risultano individuati i seguenti Partner:

**Area diagnostico riabilitative Pavese**

Partner	Punteggi
Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	30/30

**Area diagnostico riabilitative Lomellina**

Partner	Punteggi
Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	30/30

**Area diagnostico riabilitative Oltrepò**

Partner	Punteggi
Centro Paolo VI onlus Villa Meardi	23/30

**Attività di formazione**

Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino, punteggio 9/10

**Dato** inoltre atto che dai succitati verbali si evince che il Candidato Associazione professionale di psicologia e logopedia Abilmente non è in possesso di requisito di partecipazione mentre il Candidato Lo Scigno Magico-Società Cooperativa Sociale non ha conseguito un punteggio sufficiente per ciascun parametro oltre a non avere indicato la sede di attività e pertanto sono stati esclusi;

**Considerato** che, in virtù dei sopracitati esiti, ai Partner vengono assegnate le pertinenti quote di budget, come segue:

Area/Attività	Soggetto Partner	Quota di budget
Area diagnostico riabilitative area Pavese	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€43.200,00
Area diagnostico riabilitative Oltrepò	Centro Paolo VI onlus Villa Meardi	€28.800,00
Area diagnostico riabilitative Lomellina	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€ 24.000,00
Attività di formazione	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€ 4.000,00
Totale budget		€ 100.000,00

**Precisato** che gli importi relativi alle attività eseguite e regolarmente rendicontate secondo le indicazioni regionali, saranno riconosciuti ai Partners previa validazione di Regione Lombardia e successiva erogazione finanziaria da parte della Regione stessa;

**Ritenuto** di regolamentare le attività dei Soggetti Partner esecutive del progetto G044: "Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in

carico e formazione" attraverso la stipula di apposito contratto per l'anno 2023, secondo lo schema tipo allegato al presente provvedimento quale parte integrante;

**Evidenziato** che, qualora ASST ritenga di proporre ad ATS/Regione Lombardia il medesimo Progetto anche per l'anno 2024, la collaborazione in essere con i Partners selezionati sarà prorogata per l'anno 2024, a condizione che i Partners abbiano raggiunto gli obiettivi assegnati-salvo oggettivo impedimento- (il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere attestato da apposita relazione motivata del Responsabile scientifico avuto riguardo agli indicatori di risultato), e nei limiti dell'approvazione e del finanziamento regionale del Progetto, che costituiscono condizione per la conduzione del progetto stesso;

**Preso atto** che il costo derivante dal presente provvedimento, per l'anno 2023, ammontante a complessivi € 100.000,00, IVA esente, è stato registrato sul conto n. 671031- contribuzioni passive progetto della SC Bilancio, Programmazione Finanziaria e Contabilità, che presenta la necessaria disponibilità;

**Considerato** che la presente proposta è formulata nel rispetto della normativa regolante la materia;

Propone l'adozione della conseguente deliberazione

### **IL DIRETTORE GENERALE**

Acquisiti con la sottoscrizione del presente provvedimento, per quanto di rispettiva competenza, i pareri favorevoli del Direttore Amministrativo, Sanitario e Sociosanitario dell'Azienda;

### **D E L I B E R A**

Per i motivi di cui in premessa che si intendono integralmente riportati e trascritti:

1. di prendere atto dei verbali n.1 del 2 maggio 2023 e n. 2-3 del 31 maggio 2023 relativi alle valutazioni espresse dalla Commissione per la valutazione tecnico qualitativa nominata con deliberazione n. 387 del 19 aprile 2023, conservati in atti, i cui esiti sono di seguito riportati:

#### **Area diagnostico riabilitative Pavese**

<b>Partner</b>	<b>Punteggi</b>
Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	30/30

#### **Area diagnostico riabilitative Lomellina**

<b>Partner</b>	<b>Punteggi</b>
Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	30/30

#### **Area diagnostico riabilitative Oltrepò**

<b>Partner</b>	<b>Punteggi</b>
Centro Paolo VI onlus Villa Meardi	23/30

**Attività di formazione**

<b>Partner</b>	<b>Punteggi</b>
Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	9/10

2. di assegnare ai Partner sopra individuati le pertinenti quote di budget:

<b>Area/Attività</b>	<b>Soggetto Partner</b>	<b>Quota di budget</b>
Area diagnostico riabilitative area Pavese	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€43.200,00
Area diagnostico riabilitative Oltrepò	Centro Paolo VI onlus Villa Meardi	€28.800,00
Area diagnostico riabilitative Lomellina	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€ 24.000,00
Attività di formazione	Fondazione Istituto Neurologico Nazionale Casimiro Mondino	€ 4.000,00
Totale budget		€ 100.000,00

3. di prendere inoltre atto che dai succitati verbali risulta che il Candidato Associazione professionale di psicologia e logopedia Abilmente non è in possesso di requisito di partecipazione mentre il Candidato Lo Scigno Magico-Società Cooperativa Sociale non ha conseguito un punteggio sufficiente per ciascun parametro oltre a non avere indicato la sede di attività e pertanto sono stati esclusi;
4. di affidare alla Dr.ssa Simonetta Cardinali, Responsabile Scientifico del Progetto G044, Dirigente Medico Specialista NPIA, la responsabilità in ordine alla complessiva attuazione e monitoraggio dei singoli progetti individuali, avvalendosi delle professionalità sanitarie ed amministrative del Dipartimento di Salute Mentale coinvolte nell'attuazione del progetto G044, anche ai fini del rispetto del Budget attribuito;
5. di autorizzare la stipula dei contratti con i Soggetti Partners al fine di regolamentare le attività necessarie alla realizzazione degli obiettivi specifici del progetto G044: "Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione" per l'anno 2023, secondo lo schema tipo allegato al presente provvedimento quale parte integrante;
6. di stabilire, in conformità ai contenuti dell'avviso di manifestazione di interesse, che, qualora ASST ritenga di proporre ad ATS/Regione Lombardia il medesimo Progetto anche per l'anno 2024, la collaborazione in essere con i Partners selezionati sarà prorogata nell'anno 2024, a condizione che i Partners abbiano raggiunto gli obiettivi assegnati (il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere attestato da apposita relazione motivata del Responsabile scientifico avuto riguardo agli indicatori di risultato) e nei limiti dell'approvazione e del finanziamento regionale del Progetto, che costituiscono condizione per la conduzione del progetto stesso;
7. di demandare alla SC Affari Generali e Legali l'attuazione del presente provvedimento mediante la trasmissione delle dovute comunicazioni, interne ed esterne all'organizzazione;
8. di dare atto che il costo derivante dal presente provvedimento ammontante a presunti €100.000,00, IVA esente, ricadente sull'esercizio 2023, ed è stato registrato sul conto n. 671031- contribuzioni passive progetto, della SC Bilancio, Programmazione Finanziaria e Contabilità;

9. di dare atto che il presente provvedimento non è soggetto a controllo preventivo e che il medesimo è immediatamente esecutivo, giusta l'art. 17, c. 4 e 6 della L.R. n. 33/2009 e s.m.i. disponendone la pubblicazione all'albo on line e la messa a disposizione, in copia, al Collegio Sindacale dell'Azienda.

**IL DIRETTORE  
AMMINISTRATIVO  
(Dott. Paolo PUORRO)**  
Firmato digitalmente

**IL DIRETTORE  
SANITARIO  
(Dott. Francesco REITANO)**  
Firmato digitalmente

**IL DIRETTORE  
SOCIOSANITARIO  
(Dott. Gianluca PESCHI)**  
Firmato digitalmente

**IL DIRETTORE GENERALE  
(Dott. Marco PATERNOSTER)**  
Firmato digitalmente

**AZIENDA SOCIO-SANITARIA TERRITORIALE (ASST) DI PAVIA**

**Cod. Fisc. e Partita I.V.A. n. 02613080189**

**CONTRATTO PER L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO G044**

**"DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO: PROGETTO DI**

**DIAGNOSI, RIABILITAZIONE, PRESA IN CARICO E**

**FORMAZIONE" CIG..**

**Fra** l'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale (ASST) di

Pavia (in dispositivo denominata: ASST di Pavia),

con sede legale in Pavia, viale Repubblica n. 34,

C.F. e Partita IVA n. 02613080189, rappresentata dal

Direttore Generale pro-tempore e Legale

Rappresentante Dott. Marco PATERNOSTER, domiciliato

per la rispettiva carica presso la sede dell'Azienda

stessa.

**E** ..... (in dispositivo

denominato Partner), con sede legale in

..... Partita I.V.A. n.....

rappresentata dall'Amministratore Delegato,

....., munito di idonei poteri,

domiciliato per la carica presso la sede della

società stessa.

**PREMESSO CHE**

- il Decreto della Direzione Generale Welfare n.

2244 del 17 febbraio 2023 ha approvato il progetto

innovativo G044 al quale è stato assegnato il

complessivo importo di euro 230.000, di cui €  
100.000,00 vengono assegnati ai Partners  
individuati tramite manifestazione di interesse per  
attività diagnostico/riabilitativa/supporto  
psicologico e di formazione.

- la deliberazione n. del 2023, con la quale si è  
preso atto degli esiti dell'Avviso pubblico per la  
manifestazione di interesse finalizzato  
all'individuazione di soggetti Partners interessati  
e ad assegnare, su proposta e valutazione del  
Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze, la  
relativa quota di budget del Progetto G044 alla  
....., per un importo presunto di €  
.....per...l'area...;

- che occorre pertanto regolamentare attraverso  
apposito contratto i rapporti giuridici-economici  
derivanti dall'attuazione della progettualità in  
argomento;

**SI CONVIENE QUANTO SEGUE:**

**ART. 1 OGGETTO**

Il presente contratto definisce i rapporti  
giuridici-economici tra l'ASST ed il Soggetto  
Partner conseguenti alla realizzazione del Progetto  
G044 "Disturbo specifico dell'apprendimento:  
progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in

carico e formazione". Il Progetto G044 si rivolge prioritariamente ai bambini delle ultime 3 classi della scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di I grado, con l'obiettivo di offrire la diagnosi in tempi brevi dei DSA, il trattamento efficace ed efficiente e il potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico.

## **Art. 2 CONTENUTI SPECIFICI**

Il Soggetto Partner, presa visione del Progetto G044 "Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione", elaborato dal Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze e approvato con Decreto della Direzione Generale Welfare n. 2244 del 17 febbraio 2023, valutata la propria capacità organizzativa e gestionale, si impegna a garantire l'attivazione del Progetto medesimo per l'area..... Presso la sede di..., attraverso le risorse specificatamente individuate nella proposta progettuale consegnata alla ASST, che unitamente al Progetto G044 costituiscono allegati parte integrante della presente convenzione (allegati n.1 e 2).

In particolare, il Partener garantisce la presa in carico dei pazienti inviati dai Servizi territoriali

di NPIA, la diagnosi di DSA ed i conseguenti riabilitativi e di supporto. Detta attività viene svolta con autonomia professionale e di mezzi.

### **Art. 3 RENDICONTAZIONE**

Il Soggetto Partner si impegna a comunicare le attività svolte con le modalità e la periodicità concordate con il referente istituzionale del Progetto indicato all'art 5.

Il Partner dovrà rendicontare l'attività svolta attraverso i flussi previsti da ATS/Regione (28/SAN, prestazioni indirette, prestazioni non riconducibili) e gli ulteriori flussi richiesti da ATS. Il Partner si impegna a partecipare alle riunioni di programmazione e coordinamento e a produrre i report di attività/flussi richiesti dal Servizio di NPIA. Allo scopo di monitorare la progettualità e garantire la coerenza tra il numero dei pazienti inviati da ASST ed il numero dei pazienti presi in carico, il Servizio di NPIA potrà effettuare controlli, anche a campione, ai fini del successivo riconoscimento economico.

Ulteriormente, allo scopo di monitorare il progetto sia sotto il profilo scientifico sia sotto il profilo economico si chiederanno comunicazioni intermedie relativa al numero dei pazienti trattati,

con cadenze successivamente individuate dal

Responsabile Scientifico del progetto

Limitatamente all'attività formativa il Partner

rendiconterà le attività svolte entro il 10 dicembre

2023.

#### **ART. 4 EROGAZIONE DEL FINANZIAMENTO REGIONALE**

L'ASST di Pavia erogherà al Soggetto Partner le

somme validate da Regione Lombardia a seguito di

rendicontazione attraverso il flusso 28San e gli

ulteriori flussi richiesti da ATS. In proposito,

ASST comunicherà al Soggetto Partner l'avvenuta

validazione delle prestazioni inserite in 28San, ai

fini della conseguente emissione di fattura

elettronica, in attuazione del D.L. n. 66/2014,

convertito con legge n. 89/2014. Per le modalità ed

i contenuti della fatturazione elettronica si fa

espresso riferimento a quanto pubblicato sul sito

aziendale <http://www.asst-pavia.it/node/241>.

Il pagamento della fornitura avverrà entro il

termine di 60 giorni dalla data di ricevimento della

fattura elettronica.

#### **ART. 4BIS VALORE DI STIMA**

Al presente contratto è attribuito il seguente

valore di stima: € ..... Detta stima non

costituisce impegno di ASST a corrispondere parte o

l'intera somma suindicata, né può essere oggetto di pretesa da parte del Partner e viene indicato in via presuntiva, al mero fine di attuare un controllo amministrativo sul Budget a disposizione del Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze, tenuto conto della disponibilità manifestata dal Soggetto Partner all'attuazione del progetto. In ogni caso non potrà essere riconosciuto al Partner un compenso superiore alle somme validate da ATS. Più in generale i compensi attribuiti al Soggetto Partner non potranno superare il budget stabilito dal contratto ATS.

#### **ART. 5 REFERENTI**

Le Parti stabiliscono come propri referenti istituzionali al progetto (G044):

- la Dott.ssa Simonetta Cardinali, Responsabile Scientifico del Progetto G044, Dirigente Medico Specialista NPIA;

- la Dott.ssa... Responsabile del progetto per il Soggetto Partner.

#### **ART.6 CONTROLLI SULL'ATTUAZIONE DEL PROGETTO**

Il Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze e, nello specifico, il Dirigente Medico individuato quale Referente ASST, effettuerà un costante monitoraggio in ordine alle attività svolte ai fini

di dare attuazione alle attività previste dal Progetto G044, potendo in qualunque momento richiedere documentazione e relazioni ulteriori rispetto a quanto necessario ai fini della fatturazione del servizio.

Il Partner si impegna a partecipare alle riunioni di programmazione e coordinamento e a produrre i report di attività/flussi richiesti dal Servizio di NPIA.

Allo scopo di monitorare la progettualità e garantire la coerenza tra il numero dei pazienti inviati da ASST ed il numero dei pazienti presi in carico, il Servizio di NPIA potrà effettuare controlli, anche a campione, ai fini del successivo riconoscimento economico.

#### **ART.7 RISOLUZIONE DEL CONTRATTO**

L'ASST si riserva il diritto di risolvere il contratto ex art. 1453 del c.c., previa diffida scritta ad adempiere entro il termine di 15 giorni, qualora:

-il Soggetto Partner non dia inizio all'esecuzione del servizio entro la data pattuita;

-il Soggetto Partner non eroghi il servizio in modo strettamente conforme alle disposizioni del presente contratto e agli impegni assunti;

In ogni caso l'ASST, senza bisogno di assegnare

previamente alcun termine per l'adempimento, potrà risolvere di diritto il presente contratto ai sensi dell'art. 1456 c.c. (clausola risolutiva espressa), previa dichiarazione da comunicarsi al Soggetto Partner mediante PEC., nei seguenti casi:

- manifesta incapacità nell'esecuzione del servizio;
- cessione del contratto e subappalto;
- cessazione di attività o di concordato preventivo, di fallimento, di stato di moratoria e di conseguenti atti di sequestro o di pignoramento a carico del Partner;
- sospensione dell'erogazione del servizio senza giustificato motivo;
- violazione degli obblighi di riservatezza e/o trafugazione di dati;
- grave violazione degli obblighi contrattuali non sanata dall'Aggiudicatario nonostante diffida formale dell'Azienda;
- mancato utilizzo del bonifico bancario o postale ovvero degli altri strumenti idonei a consentire la piena tracciabilità delle operazioni di pagamento ai sensi del comma 1 art. 3, legge n. 136/2010 e s.m.i.;
- gravi inadempienze tali da giustificare l'immediata risoluzione del contratto.

Il procedimento finalizzato alla risoluzione del contratto è avviato dalla SC Affari Generali e Legali, previa segnalazione scritta del Direttore del Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze.

#### **ART. 8 PRIVACY**

Ai fini del presente contratto, ciascuna Parte tratterà i dati personali nel rispetto del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), della normativa nazionale e di qualsiasi legge e regolamento applicabile in materia di protezione dei dati personali. Le Parti prendono altresì atto dei diritti riconosciuti dagli artt. 15-22 del GDPR e dichiarano di aver preso visione dell'informativa che entrambe rendono ai soggetti interessati al trattamento all'atto della raccolta dei dati ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 e, pertanto di essere a conoscenza circa le caratteristiche del trattamento dalle stesse rispettivamente effettuato. Le Parti acconsentono che i dati relativi allo svolgimento del rapporto contrattuale vengano registrati e comunicati, oltre che ai soggetti cui è data la facoltà di accedere per disposizioni di legge o di normativa secondaria, anche ai soggetti cui tale comunicazione sia necessaria, funzionale e strumentale per

l'esecuzione delle attività previste dalla presente convenzione. I dati personali forniti dalle Parti non saranno soggetti a diffusione al pubblico, fatti salvi gli obblighi di pubblicazione imposti dalla normativa in materia di trasparenza e non saranno trasferiti all'estero.

#### **ART. 9 REGIME DI SEGRETEZZA**

Il Soggetto Partner si rende garante che il proprio personale da esso incaricato dell'esecuzione di attività oggetto del presente contratto mantenga, nei confronti di qualsiasi persona non autorizzata e di terzi, il segreto per quanto riguarda le informazioni di cui verrà a conoscenza durante lo svolgimento dei compiti convenzionalmente attribuitigli e più in generale si rende garante che i dati di natura sanitaria e sensibili che possono essere acquisiti nel corso dell'esecuzione del contratto siano trattati nel rispetto delle vigenti norme in materia di Protezione del dato di cui al Regolamento (UE) 2016/679.

#### **ART. 10 CODICE DI COMPORTAMENTO**

Il Soggetto Partner dichiara di conoscere e di attenersi ai principi generali di comportamento enunciati nel Codice di Comportamento predisposto dall'ASST di Pavia e pubblicato sul sito aziendale:

[www.asst-pavia.it](http://www.asst-pavia.it). L'inosservanza di tale impegno costituirà grave inadempimento contrattuale e legittimerà l'ASST di Pavia a risolvere il presente contratto con effetto immediato, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 1456 Codice Civile, impregiudicata ogni iniziativa dell'ASST volta a richiedere il risarcimento del maggior danno.

#### **ART. 11 DURATA DEL CONTRATTO E RECESSO**

Il presente contratto ha validità per l'anno 2023.

Il contratto verrà prorogato per l'anno 2024 a condizione che il Partner abbia raggiunto gli obiettivi assegnati, salvo oggettivo impedimento (il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere attestato da apposita relazione motivata del Responsabile scientifico avuto riguardo agli indicatori di risultato), e nei limiti dell'approvazione e del finanziamento regionale del Progetto, che costituiscono condizione per la conduzione del progetto stesso.

Nel Progetto allegato sono riportati gli indicatori che rappresentano il grado di raggiungimento degli obiettivi dell'anno 2023 da attuare mediante la collaborazione con i Partners individuati.

L'eventuale mancato raggiungimento dell'obiettivo da parte del Partner, così come rappresentato con gli

indicatori in argomento e certificato dal  
Responsabile scientifico con propria relazione  
motivata, comporterà l'esclusione del Partner dalla  
proroga o dalla selezione pubblica per gli eventuali  
Progetti dell'anno 2024.

#### **ART. 12 REGISTRAZIONE**

Il presente contratto è redatto in formato  
elettronica e sottoscritto con firme digitali ai  
sensi dell'art. 15 legge n. 241/1990 e s.m.i., e  
verrà registrato in caso d'uso.

Detto contratto è soggetto ad imposta di bollo ai  
sensi del DPR 642/1972 art. 2.

Le spese per bolli, scritturazione, imposte e tasse,  
nessuna eccezione o esclusione, si convengono a  
carico del Soggetto Partner

Allegati:

Decreto della Direzione Generale Welfare n. 2068 del  
22 febbraio 2022

Proposta progettuale

Per l'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale (ASST) di  
Pavia

Il Legale Rappresentante

Dott. Marco Paternoster



# Regione Lombardia

---

DECRETO N. 2244

Del 17/02/2023

---

Identificativo Atto n. 108

DIREZIONE GENERALE WELFARE

Oggetto

DETERMINAZIONI IN ORDINE ALLA REALIZZAZIONE DI PROGETTI PER LA NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA. FINANZIAMENTO ALLE ATS PER L'ANNO 2023 E INDICAZIONI RELATIVE ALLA STIPULA DEI CONTRATTI CON GLI EROGATORI PUBBLICI COINVOLTI

---

L'atto si compone di \_\_\_\_\_ pagine

di cui \_\_\_\_\_ pagine di allegati

parte integrante



## Regione Lombardia

---

### IL DIRIGENTE DELLA STRUTTURA SALUTE MENTALE, DIPENDENZE, DISABILITA' E SANITA' PENITENZIARIA

**VISTO** il decreto della Direzione Generale Welfare n. 2068 del 22.02.2022 "Determinazioni in ordine alla realizzazione di progetti per la neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. Finanziamento alle ATS per l'anno 2022 e indicazioni relative alla stipula dei contratti con gli erogatori pubblici coinvolti";

**CONSIDERATO** che la DGR n. XI/2672 del 16.12.2019 "Determinazioni in ordine alla gestione del servizio sanitario e sociosanitario per l'esercizio 2020" ha previsto la stabilizzazione delle risorse economiche dedicate ai progetti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA);

**PRESO ATTO** delle risorse disponibili per il finanziamento del Sistema Sanitario Regionale quantificate nell'Allegato 1 alla DGR n. XI/7758 del 28.12.2022 "Determinazioni in ordine agli indirizzi di programmazione per l'anno 2023 – (di concerto con gli Assessori Caparini e Lucchini)";

**PRESO ATTO** che i progetti di NPIA, nuovi o prosecuzione di progetti già avviati sono stati approvati dalle competenti ATS, anche tramite gli Organismi di Coordinamento per la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, sulla base delle aree di intervento individuate come prioritarie (psicopatologia dell'adolescenza, neuropsicologia, disabilità complessa e autismo, migranti) e segnalati agli uffici regionali preposti entro il 30 novembre 2022, come indicato nella nota prot. n. G1.2022.0038136 del 26.09.2022;

**RITENUTO** di approvare le proposte di progetti per la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza individuate nell'Allegato parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;

**RITENUTO**, quindi, di ripartire tra le ATS per l'anno 2023, un contributo specifico di Euro 10.758.600,00 per l'attuazione dei predetti progetti di NPIA, secondo l'Allegato parte integrante al presente provvedimento, precisando che l'importo è ricompreso nel finanziamento di parte corrente del FSR per l'esercizio 2023 e assegnato alle Aziende Sanitarie con Decreto n. 1780 del 10.02.2022 della DC Presidenza – U.O. Presidenza – U.O. Risorse Economico Finanziarie del Sistema Socio Sanitario;

**STABILITO** che per poter utilizzare il finanziamento le ATS assegnatarie del budget dovranno sottoscrivere con l'ASST/IRCCS pubblico capofila del progetto e con le



## Regione Lombardia

---

ASST/IRCCS pubblici partner un contratto integrativo specifico per i progetti di NPIA che identifica la quota aggiuntiva rispetto a quanto contrattualizzato per l'attività ordinaria di NPIA per l'anno 2023;

**STABILITO** che le ATS assegnatarie del budget per i progetti di NPIA potranno procedere alla sottoscrizione dei contratti anche qualora i partner di progetto siano erogatori pubblici non afferenti al proprio territorio, mentre non sarà consentita la sottoscrizione di contratti diretti tra ASST;

**PRECISATO**, inoltre, che nel caso in cui al progetto di NPIA partecipino, in qualità di partner, anche erogatori privati dovranno essere indicati nel contratto specificando l'importo a loro destinato;

**STABILITO** che ai progetti di NPIA approvati è attribuito, dalla Direzione Generale Welfare, un codice identificativo, come specificato nell'Allegato parte integrante del presente provvedimento;

**STABILITO** che le ATS in collaborazione con l'Organismo di Coordinamento per la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, hanno il compito di attuare il monitoraggio e, sulla base delle indicazioni fornite dalla Direzione Generale Welfare, la rendicontazione dei progetti di NPIA;

**STABILITO** che la GSA Regionale, per la regolarizzazione del contributo assegnato con il presente provvedimento, dovrà effettuare le scritture contabili indicate conseguenti;

**CONSIDERATO** che le ASST, ad avvenuta sottoscrizione dei contratti con l'ATS, dovranno formulare alla D.G. Welfare la proposta di ripartizione dei costi da finanziare con i ricavi da ATS per i progetti in argomento;

**VISTE:**

- la LR 7 luglio 2008 n. 20, nonché i provvedimenti organizzativi della XI legislatura;
- la LR 30.12.2009 n. 33 "Testo Unico delle leggi regionali in materia di sanità";
- la LR 11 agosto 2015 n. 23 "Evoluzione del sistema socio-sanitario lombardo: modifiche al Titolo I e al Titolo II della legge regionale 30 dicembre 2009, n. 33 (testo unico delle leggi regionali in materia di sanità);
- la LR 28 novembre 2018, n. 15 "Modifiche al Titolo I, al Titolo III e all'allegato 1 della l.r. 33/2009 (Testo unico delle leggi regionali in materia di sanità)";



## Regione Lombardia

---

### DECRETA

1. di approvare per l'anno 2023 le proposte di progetti per la NPIA individuate nell'Allegato parte integrante e sostanziale del presente provvedimento e segnalate, agli uffici regionali preposti, dalle ATS con il parere favorevole dei competenti Organismi di Coordinamento per la Salute Mentale e Dipendenze;
2. di ripartire tra le ATS per l'anno 2023 un contributo specifico di Euro 10.758.600,00, per l'attuazione dei progetti di NPIA, secondo l'Allegato parte integrante al presente provvedimento precisando che l'importo è ricompreso nel finanziamento di parte corrente del FSR per l'esercizio 2023 e assegnato alle Aziende Sanitarie con Decreto n. 1780 del 10.02.2022 della DC Presidenza – U.O. Presidenza – U.O. Risorse Economico Finanziarie del Sistema Socio Sanitario;
3. di stabilire che per poter accedere al finanziamento le ATS assegnatarie del budget dovranno sottoscrivere con l'ASST/IRCCS pubblico capofila del progetto e con le ASST/IRCCS pubblici partner, un contratto integrativo specifico per i progetti di NPIA che identifica la quota aggiuntiva rispetto a quanto contrattualizzato per l'attività ordinaria di NPIA per l'anno 2023;
4. di stabilire che le ATS assegnatarie del budget per i progetti di NPIA potranno procedere alla sottoscrizione dei contratti anche qualora i partner di progetto siano erogatori pubblici non afferenti al proprio territorio, mentre non sarà consentita la sottoscrizione di contratti diretti tra ASST;
5. di precisare che nel caso in cui al progetto di NPIA partecipino anche erogatori privati dovranno essere indicati nel contratto specificando l'importo a loro destinato;
6. di attribuire alle ATS il compito di attuare in collaborazione con l'Organismo di Coordinamento per la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, il monitoraggio e, sulla base delle indicazioni fornite dalla Direzione Generale Welfare, la rendicontazione dei progetti di NPIA;
7. di stabilire che la GSA regionale per la regolarizzazione del contributo assegnato con il presente provvedimento, dovrà effettuare le scritture contabili indicate conseguenti;



## Regione Lombardia

---

8. di stabilire che le ASST, ad avvenuta sottoscrizione dei contratti con l'ATS, dovranno formulare alla D.G. Welfare la proposta di ripartizione dei costi da finanziare con i ricavi da ATS per i progetti in argomento;
9. di attestare che il presente atto non è soggetto agli obblighi di pubblicazione di cui agli artt. 26 e 27 del D. Lgs 33/2013;
10. di notificare il presente atto a tutte le Agenzie/Aziende interessate.

IL DIRIGENTE

PAOLA SACCHI

Atto firmato digitalmente ai sensi delle vigenti disposizioni di legge

## ALLEGATO: PROGETTI DI NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (NPIA) ANNO 2023

ATS		ASST/IRCCS CAPOFILA	CODICE PROGETTO	TITOLO PROGETTO DI NPIA	FINANZIAMENTO 2023
321	CITTA' METROPOLITANA	IRCCS OSPEDALE POLICLINICO DI MILANO	G029	Migrazione e disturbi NPIA	963.000
321	CITTA' METROPOLITANA	IRCCS OSPEDALE POLICLINICO DI MILANO	G030	Supporto nelle gravi disabilità della comunicazione in età evolutiva	230.000
321	CITTA' METROPOLITANA	IRCCS OSPEDALE POLICLINICO DI MILANO	G053	Progetto Percival	650.000
321	CITTA' METROPOLITANA	ASST SANTI PAOLO E CARLO	G031	Presa in carico integrata di adolescenti con disturbi psichiatrici	1.301.000
321	CITTA' METROPOLITANA	ASST SANTI PAOLO E CARLO	G054	Progetto S.A.G.A.	110.000
321	CITTA' METROPOLITANA	ASST FATEBENEFRADELLI SACCO	G032	Disabilità complesse: Bisogni, risorse e prospettive della presa in carico nei servizi di NPIA del territorio dell'ATS Città Metropolitana di Milano	762.000
321	CITTA' METROPOLITANA	ASST GRANDE OSPEDALE METROPOLITANO NIGUARDA	G025	Percorsi innovativi per i disturbi di linguaggio e apprendimento	571.000
<b>TOTALE ATS CITTA' METROPOLITANA DI MILANO</b>					<b>4.587.000</b>
322	INSUBRIA	ASST DEI SETTE LAGHI	G048	Intervento integrato nell'urgenza psicopatologica in adolescenza.	519.600
322	INSUBRIA	ASST LARIANA	G014	Percorsi di cura integrati su minori affetti da Disturbi della Condotta Alimentare (DCA) e gestione delle emergenze-urgenze correlate e di tipo psichiatrico nel passaggio tra ospedale e territorio con dimissioni protette. Parte del progetto sarà dedicato ai minori migranti.	168.000
322	INSUBRIA	ASST LARIANA	G015	Percorsi di presa in carico diagnostico-terapeutica dei minori con difficoltà scolastiche e disturbo specifico dell'apprendimento.	110.000
322	INSUBRIA	ASST LARIANA	G016	Definizione di percorsi di diagnosi e presa in carico dei casi di disturbo dello spettro autistico differenziati sulla base del profilo di sviluppo e dell'età in continuità con il progetto in corso.	110.000
<b>TOTALE ATS INSUBRIA</b>					<b>907.600</b>
323	MONTAGNA	ASST DELLA VALCAMONICA	G046	Disordini del Neurosviluppo in età evolutiva. Processi diagnostici e di presa in carico	137.000
323	MONTAGNA	ASST DELLA VALTELLINA E DELL'ALTO LARIO	G047	Psicopatologia in età evolutiva	127.000
<b>TOTALE ATS MONTAGNA</b>					<b>264.000</b>
324	BRIANZA	ASST BRIANZA	G020	Presa in carico precoce ed approccio metacognitivo nei disturbi specifici di linguaggio e di apprendimento: modelli di intervento innovativi nelle ASST della ATS della Brianza	251.512
324	BRIANZA	ASST DI LECCO	G021	Percorsi diagnostici e terapeutici nel disturbo di iperattività e disattenzione	60.000
324	BRIANZA	ASST DI LECCO	G023	Diagnosi precoce e trattamenti specifici nei disturbi dello spettro autistico: un percorso unitario e integrato nelle ASST della ATS della Brianza	111.624
324	BRIANZA	ASST DI LECCO	G040	Specialità e continuità dei percorsi di cura nella psicopatologia della adolescenza	426.140

## ALLEGATO: PROGETTI DI NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (NPIA) ANNO 2023

ATS		ASST/IRCCS CAPOFILA	CODICE PROGETTO	TITOLO PROGETTO DI NPIA	FINANZIAMENTO 2023
324	BRIANZA	IRCCS SAN GERARDO - MONZA	G042	Rete minori immigrati Brianza: integrazione nei servizi di NPIA di un modello transculturale di intervento diagnostico-terapeutico per minori immigrati	270.724
<b>TOTALE ATS BRIANZA</b>					<b>1.120.000</b>
325	BERGAMO	ASST BERGAMO EST	G009	L'adolescente con psicopatologia complessa: interventi preventivi, percorsi clinici e di rete dall'acuzie all'intervento ambulatoriale integrato	563.500
325	BERGAMO	ASST PAPA GIOVANNI XXIII	G010	Disabilità complessa: intervento ambulatoriale e lavoro di rete. La complessità nell'approccio ai disturbi del neuro-sviluppo e disabilità gravi.	636.500
<b>TOTALE ATS BERGAMO</b>					<b>1.200.000</b>
326	BRESCIA	ASST DEGLI SPEDALI CIVILI DI BRESCIA	G011	La Rete Ospedale-Territorio: un modello per favorire l'inclusione sociale di adolescenti con disturbi psichiatrici e problematiche sociali complesse in una società multietnica: focus su Suicidalità e Disturbi della Condotta.	530.000
326	BRESCIA	ASST DEGLI SPEDALI CIVILI DI BRESCIA	G012	Disabilità complesse:comorbidità e carico assistenziale	470.000
326	BRESCIA	ASST DEGLI SPEDALI CIVILI DI BRESCIA	G013	Percorsi diagnostico-terapeutici in rete per l'ADHD	400.000
<b>TOTALE ATS BRESCIA</b>					<b>1.400.000</b>
327	VAL PADANA	ASST DI CREMONA	G018	Disabilità complesse e patologie precoci dello sviluppo	460.000
327	VAL PADANA	ASST DI MANTOVA	G027	Adolescence Work in progress	390.000
<b>TOTALE ATS VAL PADANA</b>					<b>850.000</b>
328	PAVIA	ASST DI PAVIA	G043	Modello integrato di presa in carico neuropsichiatrica e psicologica di adolescenti con quadri clinici acuti e subacuti	200.000
328	PAVIA	ASST DI PAVIA	G044	Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi riabilitativa, presa in carico e formazione	230.000
<b>TOTALE ATS PAVIA</b>					<b>430.000</b>
<b>TOTALE GENERALE</b>					<b>10.758.600</b>



**Progetto G044**  
**DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO:**  
**PROGETTO DI DIAGNOSI, RIABILITAZIONE, PRESA IN CARICO E FORMAZIONE**

ATS proponente

ATS Pavia

ASST/IRCCS/UE con funzione di capofila

UONPIA dell'Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Pavia

UNITA' FUNZIONALE	ISTITUZIONE	RESPONSABILE
Servizio territoriale NPIA Voghera	ASST di Pavia	Dott.ssa Giulia Castellani
Servizio territoriale NPIA Pavia	ASST di Pavia	Dott.ssa Marcella Romolo
Servizio territoriale NPIA Vigevano	ASST di Pavia	Dott.ssa Angela Valè

ASST/IRCCS/UE Partner

Università degli Studi di Pavia, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento  
 Associazione Italiana Dislessia

Altri Enti partner saranno individuati dopo bando di manifestazione di interesse

Altri enti/istituzioni/UE coinvolte

ATS Pavia	
ASST di Pavia	DSMD e sue articolazioni organizzative, CED
MMG/PLS	
Accordo di programma provinciale per l'integrazione scolastica	Enti contraenti

Si tratta di  nuovo programma/progetto  revisione  **conferma**

Codice progetto:

G044 (solo in caso di revisione e conferma)

Data di approvazione in OCSM: 07/10/2022

## RAZIONALE-DESCRIZIONE-CONTESTO

TEMATICA STRATEGICA: **DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO**

AREA DI INTERVENTO DEL PROGRAMMA/PROGETTO: **AREA NEUROPSICOLOGICA**

### Descrizione del progetto

I disturbi dell'apprendimento rappresentano un ambito di interesse clinico e notevole rilevanza sociale, sia per l'incidenza elevata, sia per le ricadute negative sulla realizzazione sociale/professionale e sulla qualità della vita dei soggetti che li presentano e delle loro famiglie. Nel corso dell'ultimo decennio abbiamo assistito, inoltre, ad un costante aumento di richieste di prime visite e prese in carico presso i Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza nell'area dei disturbi del linguaggio e degli apprendimenti scolastici.

Il confronto con gli operatori coinvolti nei diversi progetti regionali conferma l'utilità dell'attivazione dei progetti in questa area, e questo tenendo considerazione anche dell'emergenza sanitaria causata dalla diffusione pandemica nuovo Coronavirus - denominato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) Sars-CoV-2. Un'emergenza di tale portata ha condotto nel febbraio 2020 alla totale chiusura delle scuole e alla sospensione della didattica in presenza per quattro mesi. Successivamente, anche l'anno scolastico 2020-2021 ha visto, per quanto concerne la Scuola Primaria, il susseguirsi di chiusure e interruzioni (con scarsa continuità in alcuni plessi in base al numero di classi poste in quarantena e il conseguente passaggio alla didattica a distanza); presso le scuole Secondarie di primo grado (fatta eccezione delle classi prime) gli studenti hanno proseguito con la didattica a distanza per tutto l'anno. Tale cambiamento ha penalizzato significativamente i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado, soprattutto coloro che già al passaggio di ciclo scolastico presentavano difficoltà di apprendimento fino a quel momento compensate; le difficoltà proprie della fase evolutiva pre-adolescenziale e adolescenziale hanno fatto da sfondo a tale penalizzazione, rendendola maggiormente evidente e manifesta (ricadute sull'autostima, vissuti di frustrazione, instabilità dell'umore, rischio di disinvestimento/ritiro scolastico).

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 è stato invece possibile per gli studenti riprendere con le attività scolastiche in presenza e con maggiore continuità; tuttavia, la mancata attivazione di percorsi di potenziamento/di intervento che ha connotato gli anni precedenti ha causato un acuirsi delle difficoltà già esistenti.

Ciò ha determinato un ulteriore incremento delle richieste alle nostre Unità Operative; i Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza non riescono ad offrire risposte di diagnosi e trattamento in tempi rapidi poiché tenuti a fornire un riscontro a tutte le domande che ricevono, alcune delle quali con priorità. La conseguenza diviene spesso un mancato o tardivo riconoscimento del disturbo specifico di apprendimento e un mancato riconoscimento del diritto a godere di quanto previsto dalla Legge 170/10 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico).

Pertanto, anche quest'anno riteniamo opportuno proseguire con le attività volte alla diagnosi, riabilitazione e presa in carico dei bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento; priorità sarà data ai bambini che frequentano attualmente (anno scolastico 2022-2023) le ultime tre classi della scuola Primaria e ai ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado.

Considerando le ingenti richieste che pervengono ai nostri Servizi si rende necessaria anche l'individuazione di Enti partner che, operando anche presso le tre sedi territoriali, potranno fornire un contributo al raggiungimento degli obiettivi progettuali.

Si propone pertanto la prosecuzione del progetto **"Disturbo specifico dell'apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione"** per l'anno 2023.

## Analisi del bisogno e dell'offerta nel territorio di riferimento

Le difficoltà di apprendimento scolastico riguardano il 20% della popolazione in età scolare, mentre la prevalenza dei **Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** varia nei diversi Paesi del mondo a seconda della minor o maggiore trasparenza della lingua (relazione più o meno complessa tra fonemi e grafemi).

In particolare in Italia, dove sussiste un sistema linguistico regolare trasparente (connotato cioè da una corrispondenza diretta tra grafema e fonema), la prevalenza viene valutata dal **3,5% al 5%** (Consensus Conference 2011, ribadito nella "Linea guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di apprendimento" ISS gennaio 2022); in Europa, la stima va dal 5 al 12% della popolazione secondo l'European Dyslexia Association - EDA, e dal 5 al 15% della popolazione secondo il DSM-5 (APA, giugno 2013).

Ai Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (di qui in avanti NPIA) giungono richieste di approfondimento diagnostico e presa in carico per tutte le fasce di età scolare.

L'ultimo Focus del MIUR pubblicato nel luglio 2022 su cui vengono riportati i dati sugli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) fa riferimento agli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 (trattasi di studenti con diagnosi di dislessia, disgrafia, disortografia e/o discalculia evolutiva).

Nel corso di questi due anni scolastici, gli alunni a cui è stato diagnosticato un disturbo d'apprendimento sono risultati n. 318.678 (A.S. 2019/2020) e n. 326.548 (A.S. 2020/2021), attestandosi quindi a percentuali pari rispettivamente al 5,3% e al 5,4% del numero complessivo dei frequentanti - si tratta di alunni frequentanti il III, IV e V anno della Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Secondaria di II grado in possesso di certificazione di DSA ai sensi della L.170/2010.

I dati evidenziano un netto aumento delle certificazioni: nell'anno scolastico 2017/2018 gli alunni con disturbo specifico di apprendimento nelle scuole italiane di ogni ordine e grado (statali e non statali) risultavano pari a n. 276.109, ovvero il **3,2 %** del totale degli alunni. Nell'anno scolastico 2020/2021, la percentuale è salita al **5,4 %** del numero complessivo dei frequentanti.

Da un punto di vista territoriale, analogamente a quanto registrato nelle precedenti pubblicazioni, nel biennio considerato le certificazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento sono state rilasciate più frequentemente nelle regioni del Nord-Ovest: nell'anno scolastico 2020/2021 la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è risultata del 7,9%. Tale percentuale è superiore alla media nazionale, pari al 5,4%, anche per le regioni del Centro e del Nord Est, con quote di alunni con DSA sul totale alunni rispettivamente pari al 6,7% e al 5,8%. Per le regioni del Mezzogiorno tale percentuale risulta estremamente più contenuta, pari mediamente al 2,8%.

In termini di composizione percentuale, i disturbi più diagnosticati risultano la dislessia, pari al 37,8% del totale, seguita dalla disortografia (22,5%), dalla discalculia (20,7%) e dalla disgrafia (19% del totale).

L'analisi del bisogno è stata effettuata con riferimento ai dati di popolazione della provincia di Pavia. Le tabelle sotto riportate (Tab. 2-3) illustrano come, al 1° gennaio 2021, la popolazione in età scolare del territorio ammontava a **69.331 soggetti**. Con riferimento alla letteratura scientifica soprariportata, il numero di disturbi di apprendimento attesi per la provincia di Pavia si attesta a 13.866 soggetti (pari al 20% della popolazione scolastica) di cui **2.426 - 3.466 (3,5-5 %) con Disturbo Specifico di Apprendimento**.

Tab. 2: Distribuzione della popolazione residente in Provincia di Pavia per età e sesso **al 01/01/2021**

Età	Maschi	Femmine	Totale	% popolazione
-----	--------	---------	--------	---------------

0-4 anni	9749	9213	18.962	3,5%
5-9 anni	11.292	10.734	22.026	4,1%
10-14 anni	12.324	11.725	24.049	4,5%
15-19 anni	12.151	11.105	23.238	4,3%
Totale 5-19	<b>35.767</b>	<b>33.564</b>	<b>69.331</b>	12,9%
Totale Popolazione provincia di Pavia	225.404	243.017	535801	100%

Tab. 3: Popolazione della Provincia di Pavia al 01/01/2021 e numero dei disturbi attesi con riferimento alla letteratura scientifica

Provincia di Pavia al 1° gennaio 2021	% attese	n.
Popolazione 5-19 anni	100%	<b>69.331</b>
Difficoltà di apprendimento	20%	13.866
Disturbi Specifici dell'Apprendimento	3,5-5 %	<b>2.426-3.466</b>

Appare quindi evidente come la domanda risulti ingente e saturi rapidamente i Servizi territoriali di NPJA, che non riescono ad offrire risposte di diagnosi e trattamento in tempi rapidi poiché tenuti a fornire un riscontro a tutte le domande che ricevono, alcune delle quali con priorità (vengono considerati prioritari la fascia d'età 0-5 anni, le psicopatologie complesse, i disturbi gravi delle emozioni e del comportamento in età evolutiva, i quadri clinici acuti e subacuti e la psicopatologia grave dell'adolescente, le richieste dall'Autorità Giudiziaria - Tribunale dei Minori, Servizi per la Tutela).

Inoltre, resta da considerare l'impatto dell'emergenza sanitaria da Sars-CoV-2, che ha condotto a partire dal febbraio 2020 alla totale chiusura delle scuole e alla sospensione della didattica in presenza per quattro mesi. Successivamente, anche l'anno scolastico 2020-2021 ha visto, per quanto concerne la Scuola Primaria, il susseguirsi di chiusure e interruzioni (con scarsa continuità in alcuni plessi in base al numero di classi poste in quarantena e il conseguente passaggio alla didattica a distanza); presso le scuole Secondarie di primo grado (fatta eccezione delle classi prime) gli studenti hanno proseguito con la didattica a distanza per tutto l'anno scolastico.

Tale modalità di insegnamento è risultata particolarmente faticosa da sostenere per i bambini più fragili dal punto di vista dell'apprendimento; questo ha determinato un ulteriore incremento delle richieste ai nostri Servizi per problematiche relative a tale ambito. In particolare, i bambini che hanno frequentato le classi prime della Scuola Primaria nell'anno scolastico 2019/2020 non hanno potuto usufruire dei percorsi di potenziamento, e anche l'anno seguente (2020/2021) hanno vissuto la didattica in presenza a fasi alterne. Si conferma quindi la necessità di dare priorità alle ultime classi della Scuola Primaria (terze, quarte e quinte) per consentire una valutazione diagnostica rispettosa delle indicazioni delle linee guida, in tempi più consoni.

Anche i ragazzi della scuola Secondaria di primo grado hanno vissuto in questi anni lunghe fasi in didattica a distanza. Questa fascia di età presenta, già per sua natura, problematiche ulteriori correlate alle fasi preadolescenziale e adolescenziale.

Già dall'anno 2020 il progetto G044 aveva dedicato a questa popolazione parte delle proprie attività e risorse; la nostra esperienza progettuale ha confermato la criticità di questo gruppo di pazienti e quindi rinforzato la necessità di dedicare loro spazi anche per la prossima annualità.

Si ritiene pertanto necessario attivare per l'anno 2023 un progetto che risponda ai bisogni di diagnosi e presa in carico per i soggetti con sospetto Disturbo Specifico di Apprendimento appartenenti alle classi sopra riportate.

## Obiettivi

Gli obiettivi di progetto sono distinti in obiettivi generali e obiettivi specifici.

### **Obiettivi generali per il 2023**

1. Attivazione delle seguenti azioni: diagnosi in tempi brevi, trattamento efficace ed efficiente, potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico e supporto psicologico individuale e di gruppo
2. Coordinamento a livello regionale dei Progetti dell'Area disturbi neuropsicologici
3. Formazione degli operatori

### **Obiettivi specifici per il 2023**

1. Diagnosi e presa in carico dei disturbi di apprendimento per i bambini delle ultime tre classi della Scuola Primaria e per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado, tenendo conto delle indicazioni/raccomandazioni emerse dalla nuova "Linea guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di apprendimento" (Istituto Superiore della Sanità, gennaio 2022)
2. Trattamento efficace e in tempi brevi: trattamento personalizzato (individuale e con Teleriabilitazione), potenziamento delle strategie e del metodo di studio
3. Intervento di supporto psicologico (sia individuale che di gruppo) ai bambini e ai ragazzi che presentano fragilità/disturbi psicopatologici in comorbidità (*innovativo*)
4. Formazione specialistica degli operatori
5. Garantire l'integrazione e il coordinamento tra i diversi enti/istituzioni coinvolti a livello territoriale e regionale

## Beneficiari diretti e indiretti

I principali beneficiari del progetto saranno i bambini e i ragazzi che presentano significative difficoltà di apprendimento e che frequentano le ultime classi della Scuola Primaria (valutazione diagnostica e trattamento riabilitativo) e le tre classi della Scuola Secondaria di primo grado (potenziamento del metodo di studio ed eventuale intervento di supporto psicologico).

I beneficiari indiretti saranno:

- le famiglie, che potranno beneficiare di minor tempi di attesa, di maggiori informazioni sui disturbi di apprendimento e sugli strumenti utili per agevolare l'apprendimento a casa e in ambito scolastico;
- i Servizi specialistici, per il miglioramento della qualità del lavoro clinico, opportunità di formazione e di confronto con le diverse agenzie coinvolte;
- la Scuola, per le maggiori opportunità di confronto con operatori specialistici.

## Azioni/interventi

Le azioni previste saranno:

- Valutazioni diagnostiche per sospetti disturbi di apprendimento che tengano conto delle nuove indicazioni/raccomandazioni emerse dalla nuova "Linea guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di apprendimento" (ISS, gennaio 2022);
- Interventi individualizzati, prevalentemente mediante l'utilizzo della teleriabilitazione;
- Laboratori mirati a incrementare l'autonomia nello studio e Laboratori coordinati da un esperto di training meta-cognitivo per alunni con disturbi di apprendimento;
- Interventi di supporto psicologico sia individuale che di gruppo, sia per fragilità che per franchi disturbi psicopatologici in comorbidità;
- Formazione per operatori, anche mediante piattaforme online e webinar;
- Incontri di coordinamento, condivisione in rete delle fasi diagnostiche e riabilitative del progetto e per garantire l'omogeneità e la trasversalità degli interventi.

➤ Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, DSM-5 (APA, 2013), fa riferimento ai DSA con l'espressione "Learning Disorders", individuando nelle competenze di base quali la lettura accurata e fluente, lo scrivere e il far di conto gli ambiti all'interno dei quali valutare le competenze di apprendimento. La valutazione deve sempre essere effettuata con strumenti standardizzati, e, affinché i criteri per diagnosi vengano soddisfatti, non solo è necessario che la prestazione del soggetto risulti significativamente "discrepante" con le attese per età e per scolarità, ma anche che l'anomalia (criterio B) interferisca con i risultati scolastici o le attività della vita quotidiana che richiedono tali abilità accademiche.

Si tratta di un disturbo su base neurobiologica la cui espressione (in termini di gravità, prognosi e sviluppo psicosociale) è influenzata da una serie di fattori: precocità dell'intervento, misure didattiche utilizzate, impiego di strategie compensative e di accorgimenti didattici adeguati.

La problematica è stata esaminata e normata sia a livello regionale (L.R. 2 febbraio 2010, n. 4) sia a livello nazionale (Legge 8 ottobre 2010, n. 170 in materia di DSA).

Le Linee guida sui Disturbi specifici di apprendimento (Consensus Conference 2011) sono state emanate dall'Istituto Superiore di Sanità; nel gennaio 2022 l'ISS ha pubblicato la nuova "Linea guida sulla gestione dei disturbi Specifici di apprendimento", allo scopo di migliorare e uniformare i protocolli diagnostici e riabilitativi e di aggiornare le precedenti raccomandazioni cliniche con approfondimenti sugli aspetti che precedentemente non erano stati indagati.

Le diagnosi verranno effettuate attenendosi alle linee guida sopra riportate. Sarà possibile individuare la presenza di Dislessia e Disortografia (nei bambini frequentanti la classe terza), e di Disgrafia e Discalculia (nei bambini frequentanti la classe quarta).

Un mancato o tardivo riconoscimento del disturbo specifico di apprendimento comporta per il soggetto reiterate esperienze di insuccesso scolastico che possono indurre vissuti di ansia, bassa autostima, disturbi del comportamento reattivi, mancata offerta di interventi riabilitativi e abilitativi e, di conseguenza, mancato riconoscimento del diritto a godere di quanto previsto dalla Legge 170/10.

I Servizi, a causa del continuo crescere del numero di richieste, non possono offrire risposte di diagnosi e trattamento in tempi rapidi perché sono tenuti a rispondere a tutte le richieste che ricevono, alcune delle quali con priorità.

Il progetto G044 ha offerto, soprattutto negli anni in cui è stato attivato tempestivamente, un rilevante contributo nel rispondere ai bisogni di diagnosi di trattamento e di presa in carico dei disturbi specifici di apprendimento.

Pertanto, resta prioritaria l'azione volta a ridurre i tempi di attesa per la consultazione diagnostica.

➤ Rispetto ai percorsi di trattamento, i Servizi pubblici faticano a fornire risposte tempestive e di intensità adeguata rispetto alle richieste ed in linea con quanto emerge dai dati della letteratura. Infatti, è ormai comprovato come un intervento specialistico efficace debba essere individualizzato, sistematico e intensivo, svolto a cicli.

Negli anni in cui il progetto è stato attivato nei tempi previsti, consentendo l'attuazione delle attività nel corso dell'intera annualità, molti bambini hanno avuto la possibilità di ricevere un trattamento riabilitativo. La maggior parte di loro ha effettuato uno o più cicli trimestrali di riabilitazione a distanza (teleriabilitazione). La riabilitazione a distanza realizza un modello misto di trattamento (ambulatoriale/domiciliare) in cui il soggetto può svolgere la propria sessione riabilitativa in qualsiasi momento della giornata, tutti i giorni per un quarto d'ora, con attività predisposte e personalizzate, incrementando l'efficacia e la frequenza dell'intervento. Ciò permette una metodica di riabilitazione a domicilio ma monitorata dalla postazione ambulatoriale, a distanza, dai tecnici e dagli specialisti. Trattasi di una metodologia di lavoro condivisa, di apprendimento cooperativo governato da costanti confronti tra operatori, specialisti, bambini e relative famiglie. Consente inoltre anche di proporre attività di gruppo, aumentando il numero di pazienti presi in carico.

Sembra importante dunque confermare per il 2023 l'azione volta all'attivazione di trattamenti che comprendano soprattutto forme di teleriabilitazione.

➤ Rispetto all'azione "Potenziamento delle strategie di studio volte a prevenire l'insuccesso scolastico" sembra fondamentale prevedere l'attivazione sia di laboratori mirati all'acquisizione di maggior autonomia allo studio che di attività mirate alla metacognizione.

Il progetto, infatti, prevede una presa in carico integrata dei bisogni della persona che comprenda la costruzione di una rete sul territorio e un potenziamento dell'autonomia scolastica. Pertanto, vorremmo attivare dei laboratori mirati all'acquisizione di autonomia nello studio, all'interno dei quali possa essere promossa la conoscenza e la familiarizzazione con strumenti compensativi e strategie di studio specifici e quindi generata un'esperienza di autoefficacia e di confronto e supporto fra pari.

Si auspica l'attivazione di laboratori che utilizzino una modalità di formazione basata sulla *peer education*, allo scopo di stimolare la motivazione e l'apprendimento mediante la "trasmissione" le informazioni e le competenze acquisite dai ragazzi con DSA (partecipanti al corso) ad altri coetanei. L'idea di fondo è la realizzazione di un "effetto a cascata", promuovendo il passaggio, da parte di ragazzi già formati, delle competenze e delle strategie di studio acquisite ad altri ragazzi, che a loro volta ne formeranno altri (e così via).

Si ritiene inoltre utile attivare dei laboratori mirati al training metacognitivo nei pazienti con disturbi di apprendimento, considerando che la ricerca ha evidenziato come i bambini con DSA mostrino una scarsa consapevolezza dei propri processi di pensiero, difficoltà nel mettere in atto adeguate strategie di esecuzione, controllo e autovalutazione del compito. Con questo tipo di intervento sarà possibile potenziare il supporto nelle attività di studio e di apprendimento dal testo (libro in formato cartaceo o digitale) attraverso una modalità metacognitiva. L'approccio metacognitivo mira a sviluppare la consapevolezza del proprio agire, chiarendone modalità e motivazioni e rendendo lo studente gestore diretto dei propri processi cognitivi (e quindi dell'apprendimento); mira inoltre a rendere i ragazzi più consapevoli dei propri punti di forza e debolezza (stili cognitivi, modalità di affrontare lo studio) e più predisposti verso le richieste di studio operate dal contesto scolastico in cui si trovano.

Infine, la metodologia metacognitiva prevede una crescita della consapevolezza di autocontrollo e gestione dello studio che aumenta la fiducia nelle proprie capacità e l'autostima, attraverso meccanismi di attribuzione all'impegno e all'apporto attivo del ragazzo.

Si auspica l'attivazione anche per l'anno 2023 di interventi di supporto alle strategie di studio, come sopradescritto.

➤ Quest'anno vorremmo proporre anche un intervento mirato a sostenere le fragilità psicoemotive che emergono di frequente in concomitanza con quadri di DSA. La letteratura scientifica evidenzia infatti come i disturbi dell'apprendimento, del comportamento e i disturbi emotivi siano significativamente correlati tra loro (De Noni et al., 2009): molte ricerche hanno messo in relazione il disturbo di apprendimento con un disagio caratterizzato da bassa autostima, senso d'inadeguatezza, isolamento e problemi relazionali. Tali vissuti derivano, almeno in parte, dalle interpretazioni degli insuccessi che vivono spesso questi ragazzi.

Alla luce di questo si ritiene importante dedicare uno spazio alla valutazione della dimensione emotiva dei bambini e dei ragazzi con DSA, intervenendo nella direzione di una promozione di una migliore qualità di vita. Affinché i vissuti emotivi possano essere elaborati, è essenziale che le emozioni e le percezioni che ciascuno ha di se stesso vengano espresse e verbalizzate: i bambini e i ragazzi con DSA si trovano ad affrontare quotidianamente le loro difficoltà per almeno 5-6 ore al giorno, talvolta con ridotta comprensione da parte degli altri delle loro frustrazioni.

Per tale motivo, e data la tendenza ad assumere la piena responsabilità dei propri insuccessi, il comprendere – all'interno di un gruppo di coetanei aventi le stesse problematiche – la natura delle proprie difficoltà, il fare esperienza di come non si sia gli unici a vivere specifici vissuti emotivi, l'empatizzare e trovare uno spazio in cui esporre le proprie esperienze frustranti, possono permettere ai bambini e ai ragazzi con DSA di rielaborare l'immagine di se stessi, modulando o modificando le attribuzioni di responsabilità dagli insuccessi sperimentati (Donovan, MacIntyre & MacMaster, 2002). Sarà dunque obiettivo progettuale affiancare al potenziamento cognitivo un

intervento psicologico di gruppo, i cui vantaggi risiedono proprio nella natura stessa dell'intervento: l'uguaglianza tra i partecipanti, il clima di non giudizio, la promozione di atteggiamenti di supporto e di collaborazione, la creazione e lo sviluppo di un sentimento di appartenenza al gruppo che favorisca la percezione di fare parte di qualcosa e la libertà di espressione senza timore. All'interno dei gruppi si incentiverà l'ascoltare le storie altrui come risorsa per la riflessione condivisa ed eventualmente per la riformulazione di limiti e difficoltà. Pertanto si prevedono azioni volte ad effettuare percorsi individuali o di gruppo per i pazienti che nel corso della consultazione facciamo emergere difficoltà di natura emotiva (aspetto innovativo)

#### **Bibliografia:**

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Arlington, VA. (Tr. it.: *Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, Quinta edizione, DSM-5*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014)
- *Linee Guida del MIUR per i Disturbi Specifici di Apprendimento*, Luglio 2011
- "Linea guida sulla gestione dei disturbi Specifici di apprendimento", Sistema Nazionale linee guida dell'ISS gennaio 2022
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170: Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (GU Serie Generale n.244 del 18-10-2010)
- Pecini C., Spoglianti S., Michetti S., Bonetti S., Di Lieto M. C., Gasperini F., Cristofani P., Bozza M., Brizzolara D., Casalini C., Mazzotti S., Salvadorini R., Bargagnina S. e Chilosi A.M. (2015), *Tele-rehabilitation in developmental dyslexia: methods of implementation and expected results*, "Minerva Pediatrica", N. 2.
- Cornoldi, C. (2019). *I disturbi di apprendimento*. Il Mulino, Bologna.
- De Noni, S. Bonichini, M. Frare, S. Marchi, A. Zanella (2009). *Attaccamento, autostima e disturbi di apprendimento*, *Difficoltà di Apprendimento*, vol. 14 n. 4, pp. 511-531, Erickson, Trento.
- Donovan L. A., MacIntyre P. D. & MacMaster K. (2002). *The effects of being diagnosed with a learning disability on children's self-esteem*, *Child study journal*, Vol. 32, 2002, pp. 101-108.
- P.E. Tressoldi, C. Vio (1996). *Diagnosi dei disturbi dell'Apprendimento Scolastico*, Erickson, Trento.

#### **RISULTATI ATTESI – CRITERI E INDICATORI PER IL MONITORAGGIO**

Per ogni obiettivo verrà chiarita l'azione prevista, i risultati attesi e i criteri/indicatori di monitoraggio.

- **Obiettivo Specifico 1:** Diagnosi e presa in carico dei disturbi di apprendimento per i bambini delle ultime tre classi della Scuola Primaria e per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado.

L'azione prevista riguarda la valutazione diagnostica in conformità con le direttive regionali, le Linee guida indicate nella Consensus Conference e dalla "Linea guida sulla gestione dei disturbi Specifici di apprendimento" ISS gennaio 2022.

I risultati attesi consistono nell'effettuazione di un inquadramento diagnostico in tempi brevi con sinergica consegna della certificazione, finalizzata alla tempestiva gestione scolastica e alla tutela del minore con Disturbo Specifico di Apprendimento. Ci si aspetta che il 70% delle consultazioni diagnostiche dei pazienti reclutati nel progetto abbia durata inferiore ai sei mesi.

L'indicatore sarà il numero di consultazioni diagnostiche dei pazienti reclutati nel progetto completate entro i sei mesi/ numero totale di consultazioni diagnostiche avviate nel progetto.

Considerando le ingenti richieste che pervengono ai nostri Servizi si rende necessaria anche l'individuazione di Enti partner che, operando anche presso le tre sedi territoriali, potranno

fornire un contributo al raggiungimento degli obiettivi progettuali. Ai partner verrà richiesto di occuparsi dei pazienti indicati dai tre Servizi territoriali di NPIA (Pavia, Vigevano e Voghera). Sarà richiesta la presenza di operatori con documentata esperienza nella valutazione di tali disturbi e tali da configurare un'equipe multidisciplinare (come da linee guida regionali sui DSA).

Le valutazioni da effettuare nelle tre sedi saranno proporzionali alla distribuzione della popolazione pertinente ai disturbi del neuro sviluppo (0-18 anni) nei tre servizi (vedi tabella 1). I partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

**Tabella1 : Dati dal sito ATS Pavia relativamente ai soggetti di età compresa tra 0 e 18 anni (2018):**

DISTRETTO	Numero soggetti 0-18 anni	Percentuale sul totale
Distretto Pavese	38.107 soggetti	44%
Distretto Lomellina	28.153 soggetti	33 %
Distretto Oltrepò	19.564 soggetti	23 %

- **Obiettivi Specifico 2:** Trattamento efficace e in tempi brevi: trattamento personalizzato (individuale e con Teleriabilitazione), potenziamento delle strategie e del metodo di studio.

L'azione prevista riguarda il trattamento efficace e personalizzato, prevalentemente con Teleriabilitazione, ed il potenziamento delle strategie e del metodo di studio per i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado.

Pochi bambini ricevono un trattamento riabilitativo nei Servizi di NPIA a causa del numero ridotto di operatori, dell'elevato numero di consultazioni e per le difficoltà delle famiglie a raggiungere i Servizi con continuità. L'esperienza dei progetti precedenti ha evidenziato, in presenza di risorse dedicate al progetto attivate nei tempi dovuti, l'utilità e l'efficacia di un approccio riabilitativo che utilizzi anche una piattaforma informatizzata.

Il risultato atteso è quello di aumentare il numero di bambini a cui poter offrire un trattamento riabilitativo.

L'indicatore individuato per il 2023 è il raggiungimento di un numero pari o superiore a 40 bambini con diagnosi di disturbo di apprendimento sottoposti a trattamento riabilitativo, anche mediante piattaforma digitale.

Considerando le ingenti richieste che pervengono ai nostri Servizi si rende necessaria anche l'individuazione di Enti partner che, operando anche presso le tre sedi territoriali, potranno fornire un contributo al raggiungimento degli obiettivi progettuali.

Ai partner verrà richiesta la presenza di operatori con documentata esperienza nel trattamento, anche in teleriabilitazione, di tali disturbi.

I trattamenti saranno proporzionali alla distribuzione della popolazione pertinente ai disturbi del neuro sviluppo (0-18 anni) nei tre servizi territoriali (vedi tabella 1).

I partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

Altro aspetto rilevante, soprattutto in considerazione del fatto che molti dei pazienti che richiedono la consultazione frequentano la Scuola Secondaria di primo grado, è la scarsa conoscenza degli strumenti compensativi e delle strategie di studio che potrebbero invece favorirli nell'apprendimento. L'azione prevista è quella di riattivare i laboratori nelle scuole volti ad approfondire la conoscenza degli strumenti compensativi per l'autonomia nello studio. Si auspica anche che possano essere realizzati laboratori di rinforzo delle abilità metacognitive come strategie di studio e di promozione dell'autonomia organizzativa.

Risultati attesi: migliorare la divulgazione operativa degli strumenti compensativi e di pianificazione delle strategie di studio adatte ai ragazzi con DSA; favorire un'esperienza positiva all'interno del gruppo di pari; migliorare la diversificazione delle strategie di studio volte all'efficacia dell'apprendimento condivisibile in forma di approfondimento con i relativi

insegnanti.

L'indicatore individuato in riferimento ai laboratori sopra descritti è un aumento di almeno una unità del numero degli incontri effettuati nell'anno in corso.

I partner per espletare tali attività sono L'Università degli Studi di Pavia e l'Associazione Italiana Dislessia con cui sono state già attuate esperienze progettuali negli anni precedenti.

- **Obiettivo specifico 3:** Offrire supporto psicologico (sia individuale che di gruppo) ai bambini e ai ragazzi che presentano fragilità/disturbi psicopatologici in comorbidità (innovativo).

Molte ricerche hanno messo in relazione il disturbo di apprendimento con un disagio caratterizzato da bassa autostima, senso d'inadeguatezza, isolamento e problemi relazionali. Tali vissuti derivano, in parte, dalle interpretazioni e dai significati attribuiti agli insuccessi che vivono spesso questi ragazzi. Pertanto, risulta molto importante valutare anche la dimensione emotiva dei bambini e dei ragazzi con DSA ed intervenire affinché questi possano avere una migliore qualità di vita.

Pertanto, si prevedono azioni volte ad effettuare sia percorsi individuali che di gruppo per i pazienti che nel corso della consultazione facciano emergere difficoltà di natura emotiva (aspetto innovativo).

Il risultato atteso è quello di migliorare la qualità di vita di questi pazienti.

L'indicatore individuato per il 2023 è che un numero pari o superiore a 30 pazienti con diagnosi di disturbo di apprendimento e comorbidità psicoemotive possano usufruire di interventi individuali o di gruppo.

Considerando le ingenti richieste che pervengono ai nostri Servizi si rende necessaria anche l'individuazione di Enti partner che, operando anche presso le tre sedi territoriali, potranno fornire un contributo al raggiungimento degli obiettivi progettuali.

Ai partner verrà richiesta la presenza di operatori con documentata esperienza in percorsi individuali e di gruppo di supporto psicologico.

Gli interventi saranno proporzionali alla distribuzione della popolazione pertinente ai disturbi del neuro sviluppo (0-18 anni) nei tre servizi territoriali ( vedi tabella 1).

I partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse.

- **Obiettivo specifico 4:** Formazione degli operatori.  
Questo obiettivo prevede di organizzare Corsi di formazione con tematiche attinenti al progetto.

Risultati attesi per la formazione degli operatori: aggiornare gli operatori sulle tematiche relative ai disturbi di apprendimento in età evolutiva.

Indicatore: fino a 4 seminari/incontri di formazione sul campo in un anno.

Anche per espletare questo obiettivo i possibili partner verranno individuati attraverso un bando di manifestazione di interesse. In base all'andamento dell'evento pandemico sostenuto dal nuovo coronavirus Sars-CoV-2 si valuterà se effettuare i seminari/incontri in presenza o da remoto utilizzando piattaforme ad hoc.

- **Obiettivo specifico 5:** Garantire l'integrazione e il coordinamento tra i diversi enti/istituzioni coinvolti a livello territoriale e regionale.

Per ottenere questo obiettivo l'azione prevista è quella di organizzare incontri di coordinamento sia con gli altri Servizi NPIA lombardi coinvolti in esperienze progettuali della stessa area (neuropsicologia) che riunioni con i partner (che verranno individuati dopo

bando di manifestazione di interesse).

Le riunioni con i partner si pongono come obiettivo il monitoraggio progressivo degli indicatori relativi agli obiettivi per cui il partner è stato individuato. Gli incontri di monitoraggio saranno occasione di confronto sulle eventuali criticità emergenti nel corso del progetto, così da intervenire tempestivamente e interagire sinergicamente al fine del raggiungimento degli obiettivi concordati.

I risultati attesi sono di 5 Incontri di Coordinamento tra Enti Partner all'anno e 4 incontri con i referenti del tavolo regionale.

L' indicatore saranno i verbali stilati al termine degli incontri. Le riunioni saranno prevalentemente organizzate utilizzando piattaforme per videoconferenze.

<b>Responsabile scientifico</b>	
<b>Nome, Cognome, Titolo</b>	Dottorssa Simonetta Cardinali
<b>Ruolo</b>	Dirigente Medico specialista NPIA
<b>Indirizzo</b>	ASST di Pavia (Viale Repubblica 34, 27100 Pavia) Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) di Pavia, C/o Policlinico "S. Matteo", Piazzale Golgi 19, 27100 Pavia
<b>Telefono</b>	0382 1958802 - 1958808
<b>E-mail</b>	simonetta_cardinali@asst-pavia.it
<b>Breve curriculum</b>	Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli studi di Pavia nel 1998, specializzazione in Neuropsichiatria Infantile nel 2003 presso l'Università degli studi di Pavia. Dirigente medico in Neuropsichiatria presso la UONPIA dell'ASST Rhodense dal 2004 al 2014. Dirigente medico specialista presso il Servizio NPIA dell'ASST Pavia dal settembre 2014. Dal giugno 2019 referente per l'ASST di Pavia del progetto G044 "Disturbo specifico di apprendimento: progetto di diagnosi, riabilitazione, presa in carico e formazione"

#### **Referenti Ente Partners**

<b>Figura di riferimento per contatti</b>	Verranno individuati dopo bando di manifestazione di interesse
<b>Nome, Cognome, Titolo</b>	
<b>Ruolo</b>	
<b>Indirizzo</b>	
<b>Telefono</b>	
<b>E mail</b>	

**COSTI COMPLESSIVI PREVISTI**

Finanziamento annuale richiesto 2023: totale 230.000 euro, di cui:

ENTE (specificare il capofila)	VALORE DA CONTRATTUALIZZARE	EVENTUALI SPECIFICHE
<b>ASST Pavia (capofila)</b>	<b>€ 118.000</b>	<p><b>Budget raggiungibile solo se verrà acquisito personale ad hoc per il progetto:</b></p> <p>Psicologi 16 ore a settimana/46 sett/ 35,00 euro all'ora (736 ore annue per U.O.) spesa per ognuna delle tre unità operative: 25.760 ,00 euro</p> <p><b>Totale psicologi per le tre sedi: 77.280,00</b></p> <p>Logopedista 11 ore a settimana /46 sett/ 25,00 euro all'ora ( 506 ore annue per U.O.) Spesa per ognuna delle tre unità operative: 12.650 ,00 euro</p> <p><b>Totale logopedisti per le tre sedi: 37.950,00 euro</b></p> <p><b>Totale personale: 115.230,00 euro</b></p> <p>Materiali e software teleriabilitazione <b>2770,00 euro</b></p>
<b>Partner per attività diagnostico/ riabilitativa/ supporto psicologico e di formazione per rispondere ai bisogni dei tre Servizi territoriali</b>	<b>€ 100.000</b>	I partner, che opereranno anche presso i Tre Servizi territoriali di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza dell'ASST Pavia, verranno individuati con bando di manifestazione di interesse
<b>Partner per le attività laboratoriali</b>	<b>12.000</b>	<p>Laboratori mirati a incrementare l'autonomia nello studio/conoscenza dei mezzi compensativi <b>Associazione Italiana Dislessia 6000,00 euro</b></p> <p>Laboratori mirati a sostenere l'approccio metacognitivo <b>Università degli studi di Pavia, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento 6000,00 euro</b></p>

IL RESPONSABILE SCIENTIFICO

Dott.ssa Simonetta Cardinali

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'S. Cardinali', written over the printed name.